



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

CURSO: 2º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Esta materia contribuye a la formación de profesionales con capacidad para la atención educativa de niños escolarizados en Educación Infantil, de manera que les dota de competencias necesarias para afrontar los retos de nuestro actual sistema educativo en lo que se refiere a la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

COMPETENCIAS

- Actuar como orientador/a de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas que se planteen.
- Conocer cuáles son las principales directrices del marco educativo actual, como son la atención a la diversidad, la normalización y la integración.
- Estudiar las funciones del profesor tutor y su labor ante las dificultades de aprendizaje y los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer cuáles son los principales trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.
- Aprender a detectar e identificar los diferentes trastornos y problemas que dificultan el proceso de aprendizaje del alumno.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- Saber cómo se realiza la escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos, desde el marco de la atención a la diversidad.
- Conocer los principales programas de intervención educativa que hacen posible la integración educativa de alumnos con dificultades.
- Estudiar la respuesta psicoeducativa y social al alumnado con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales, con desventaja sociocultural y con dificultades de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1ª PARTE: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Tema 1: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

- Evolución histórica y concepto actual de Educación Especial.
- Dificultades de aprendizaje (D.A.) y alumnos con necesidades educativas de apoyo educativo (A.C.N.E.A.E.): clasificación.

Tema 2: LA ESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE APOYO EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

- Fundamentos de la integración escolar.
- Modelos de integración
- Modalidades educativas y de escolarización.
- Figuras educativas y sistemas de apoyo a la integración

Tema 3: RESPUESTA PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

- Objetivos de la evaluación psicopedagógica.
- Métodos e instrumentos de evaluación.
- El Informe psicopedagógico.
- Refuerzo educativo vs. adaptaciones curriculares.
- Programas de diversificación curricular.
- Tipos de adaptaciones curriculares.
 - Adaptaciones de acceso (Adaptaciones no significativas)
 - Adaptaciones de los elementos curriculares básicos (Adaptaciones significativas)
- Documento individual de adaptación curricular (D.I.A.C.).

2ª PARTE: PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.

Tema 4: DISFUNCIONES DE LA EXPRESIÓN ORAL.

Tema 5: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Tema 6: DEFICIENCIA MENTAL.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



Tema 7: DEFICIENCIA VISUAL Y AUDITIVA.

Tema 8: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.

Tema 9: DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD.

Tema 10: DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL.

Tema 11: AUTISMO.

Tema 12: DEFICIENCIAS MOTÓRICAS: ESPINA BÍFIDA Y PARÁLISIS CEREBRAL.

Tema 13: SUPERDOTACIÓN.

METODOLOGÍA DOCENTE

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75 % de las clases):

El trabajo de los contenidos se realizará en forma de seminarios, donde el profesor realizará la exposición de los contenidos más importantes y los llevará al análisis y debate por parte de los alumnos. Se proporcionará a los alumnos material escrito para el estudio de las clases (esquemas de apuntes), que recibirán por correo electrónico. Dichos apuntes pertenecen al manual: **Lou Royo y López Urquizar (2007): BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Madrid. Pirámide.** De otro lado, se realizarán en clase actividades complementarias como el análisis de casos prácticos, de informes psicopedagógicos o de material didáctico.

Se realizará un trabajo por parejas para elaborar una adaptación curricular.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

El trabajo de los contenidos de los temas se realizará por cuenta del alumno. Se proporcionará a los alumnos material escrito para el estudio de las clases (presentaciones), que recibirán por correo electrónico. Dichos apuntes pertenecen al manual: **Lou Royo y López Urquizar (2007): BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Madrid. Pirámide.**

El alumno/a tendrá que realizar un trabajo de uno los contenidos de los temas 9 al 13 se realizará en forma de trabajo individual bajo la supervisión del profesor. Cada alumno/a seleccionará uno de estos temas y deberá desarrollar los siguientes puntos:

- 1.1. Delimitación conceptual
- 1.2. Manifestaciones del mismo en la Educación Infantil
- 1.3. Evaluación y diagnóstico
- 1.4. Intervención psicoeducativa

Se realizará un trabajo individual para elaborar una adaptación curricular.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Similar que en los casos anteriores, sólo que para la realización del trabajo de la asignatura no será necesario la presencia en clase y podrá optar a realizarlo de forma individual.

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75 % de las clases)

La valoración se realizará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- **Trabajo en equipo: 1 punto** (incluye realización del trabajo en grupo, presentación del mismo)
- **Trabajo individual: 2 puntos** (incluye análisis de casos prácticos e informes psicopedagógicos en clase, comentarios de vídeos, asistencia y participación en clase, entrega de los trabajos propuestos en clase)
- **Examen: 7 puntos** (nota en el examen)

Para aprobar la asignatura es necesario cumplir con la asistencia. Es obligatorio entregar ficha al profesor antes de los primeros 20 días de comienzo de la asignatura. Para valorar los trabajos es imprescindible respetar los plazos y las normas propuestas para la realización de los mismos. La nota del trabajo en equipo y del trabajo individual se sumará a la nota del examen cuando en éste se saque 4 o más de 4.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

La valoración se realizará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- **Trabajo individual: 3 puntos** (trabajo realizado sobre los capítulos del 9 al 13 y una adaptación curricular)
- **Examen: 7 puntos** (nota en el examen)

Es obligatorio entregar ficha al profesor antes de los primeros 20 días de comienzo de la asignatura. Para valorar los trabajos es imprescindible respetar los plazos y las normas propuestas para la realización de los mismos. La nota del trabajo en equipo se sumará a la nota del examen cuando en éste se saque 4 o más de 4.

C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Similar que en los casos anteriores. Se valorará tanto el trabajo realizado en equipo (mientras los puedan hacer) como el trabajo individual.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Pérez, L.; González Pineda, J.A.; et al (2004): Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso. Madrid Pirámide.
- Bautista, R. (Comp.) (1.999): Necesidades educativas especiales. Granada. Aljibe.
- Beltrán, J.A...; Bermejo, V. et al (2003): Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide.
- Bueno Martín, M.; Toro Bueno, S. (1.994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Granada. Aljibe.
- Cuadrado Gordillo, I.; Davara Rodríguez, L.; López Risco, M.; Murillo Gil, M. (1.998): Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I. Guía de adaptación de materiales didácticos. Cáceres. Uex.
- González Pineda, J. A.; Núñez Pérez, J. C. (1.998): Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid. Pirámide.
- Heward, W. L. (1.998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid. Prentice hall.
- **Lou Royo, M. A.; López Urquizar, n. (2.007): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.**
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, P. (1.998): Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2008): Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Ortiz González, M.R. (2009): Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Molina García, S. (1.995): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- Salvador, A. (1.998): Evaluación y tratamiento psicopedagógicos. El departamento de orientación en los centros escolares. Madrid. Narcea.
- Sánchez Asin, A. (1.993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógicas. Barcelona. Ppu.
- Serón Muñoz, J. M.; Aguilar Villagran, M. (1.992): Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid. Eos.
- Veiga Alén, M. (2006): Dificultades de aprendizaje. Detección, prevención y tratamiento. Vigo. Ideas propias.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- Verdugo, M. A. (1.994): Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid. Siglo XXI

- Verdugo, M. A. (1.995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.

Los criterios para la presentación de trabajos, reseñas e informe crítico de los libros son los usados en Pedagogía y Psicología (Convención de Méjico de 1985).

- Los trabajos deben presentarse en DIN A-4, por una sola cara, a doble espacio. Las páginas estarán numeradas.
- La bibliografía se presentará como sigue: APELLIDOS (mayúsculas), coma, inicial del nombre, paréntesis con el año de publicación, título del libro en cursiva (*), coma, página o páginas de referencia (si procede), coma, lugar de edición, coma, editorial, punto. Cfr. ejemplos.
- Si en vez de tratarse de un libro, se trata de una revista o de un artículo dentro de un libro, se modificará del modo siguiente: título del artículo entre comillas y título de la revista en cursiva. A continuación coma, el volumen, dos puntos y el número de la revista.
- Las citas textuales deberán hacerse de este modo: tras la cita, entre paréntesis, el apellido del autor (en minúsculas), coma, el año del trabajo citado, coma y la página donde se encuentra el texto. También, especialmente si no se transcribe literalmente, se puede hacer referencia genérica al texto sin citar la/s página/s.

EJEMPLOS

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social. (DURKHEIM, 1976: 98)

Del concepto de generación en Ortega y Gasset (1923) como compromiso dinámico entre masa e individuo, se ha pasado hoy...

En el seno de las familias se da una tendencia de los padres a negar los cambios sociales, junto con la tendencia de los hijos a acentuarlos. (De Boullier, 1986 en Quintana Cabanas, 1989: 13). En todo caso son muchas las explicaciones que se han dado a este fenómeno. Para Delorenzo Neto (1974) la generación joven es parte integrante de las reservas latentes que posee toda sociedad, lo que haga con ellas (movilizarlas o no) depende de la estructura de dicha sociedad: si es dinámica...

BIBLIOGRAFÍA

DELORENZO NETO, A. (1974): Sociología Aplicada a Educação, Duas Cidades, Sao Paulo.

DURKHEIM, E. (1975): Educación y Sociología, Península, Madrid.

-- (1976): Educación como socialización, Sígueme, Salamanca.

GARCÍA MUÑOZ, T. (1991): "Hacia un nuevo diseño curricular.- el papel de las variables procesales y su alteración", en Campo Abierto, nº 6, Escuela Universitaria del profesorado de EGB, Badajoz.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA **Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



MEAD, M. (1962): Educación y cultura, Paidós, Buenos Aires.

QUINTANA CABANAS, J. M. (1980): Sociología de la Educación; la enseñanza como sistema social. Hispano Europea, Barcelona.

(*) Si no se dispone de ordenador, la cursiva será sustituida por el subrayado.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Don. José Antonio Rosa Lemus. Lcdo. en Psicología.

Email: jarosalemus@yahoo.es