



**CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA**  
**Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



**CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ADSCRITO A LA UEX)**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL**

**CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA**

*Créditos ECTS: 6*

## **JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO**

En el marco del módulo “Sociedad, familia y escuela” esta materia pretende promover en el alumno la capacidad de analizar y contextualizar la educación familiar en un marco social y cultural determinado y su influencia en la escuela.

## **COMPETENCIAS**

### **Competencias Específicas (Módulo Básico)**

C13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

C18 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

C22 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

C23 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

C24 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

C25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

C26 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

C27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

C31 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

C44 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Sociedad y cultura
  - la socialización
2. La familia como institución y como grupo social
  - La familia desde una perspectiva comparada e histórica
  - Funciones sociales de la familia
  - La familia en el siglo XXI. Los valores de la familia contemporánea
3. Cambios recientes en la familia española
  - El pluralismo legal y social, antecedentes históricos
  - Los contextos de cambio: EpC
4. Infancia y juventud en la familia
  - La ideología sobre los hijos
  - Factores de conflicto entre la juventud y la familia
  - Actitudes familiares de los jóvenes
5. Participación de la familia en el proceso educativo
  - Acción tutorial y educación familiar
  - Escuelas de padres
  - Contexto social y educación familiar y escolar
  - El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación

## METODOLOGÍA DOCENTE

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de trabajos de reflexión previa, prácticas guiadas y otras actividades participativas, y como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, etc. En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos individuales y grupales, etc.

Las actividades en el aula comprenderán:

- Exposición de los temas** centrales del **programa** por parte del profesor en presentaciones (formato ppt).
- Comentario de **libros o artículos relacionados con la asignatura.**
- Visionado de vídeos** relacionados con los temas.

## SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

### A) Alumnos presenciales:

-asistencia y participación: 10%

-examen: 70% (5 preguntas: cada pregunta vale 2 puntos)

-trabajo: 20%

El trabajo se hará sobre unos de los contenidos de la asignatura

### B) Alumnos con dispensa de escolaridad.

-examen: 70% (5 preguntas: cada pregunta vale 2 puntos)

-trabajo: 30 %

El trabajo se hará sobre unos de los contenidos de la asignatura

Las partes del trabajo son las siguientes:

-INTRODUCCIÓN DEL TEMA

-ANÁLISIS

-CONCLUSIÓN

-BIBLIOGRAFÍA y/o WEBGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

-Beck-Gnsheim, Elisabeth. (2003). La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Paidós, 2003.

-Coontz, Stephanie. (2006) Historia del matrimonio. Como el amor conquistó el matrimonio. Barcelona: Gedisa.

-Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema.

-Fernández Enguita, M. (2002). Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata

-Fernández Palomeras, F. (Coord) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson.

-Frabboni, F. (2002) El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación. Madrid, Popular.

-Fox, Robin. (1980). Sistemas de parentesco y matrimonio. Madrid: Alianza editorial

-Garrido Genovés, Vicente. (2005). Los hijos tiranos: el síndrome del emperador. Barcelona: Ariel.

-González, Carlos. (2004). Bésame mucho. Cómo criar a tus hijos con amor. Madrid: Temas de hoy.

-Hernández Bermejo, María de los Angeles. (1990). La familia extremeña en los tiempos modernos Badajoz: Diputación Provincial, D.L.

- Hernández Bermejo, María de los Ángeles (2008). La historia de la familia en Extremadura. Historia de la familia en la Península Ibérica: balance regional y perspectivas: Homenaje a Peter Laslett / Francisco García González (aut.).
- Maganto Mateo, Juan María y Bartau Rojas, Isabel. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. (1995). Informe sobre la situación de la familia en España. Madrid.
- Naouri, Aldo. (2005). Padres permisivos, hijos tiranos. Barcelona: Ediciones B.
- Roudinesco, Elisabeth (2004). La familia en desorden. Barcelona: Anagrama.
- Ruiz-Domenéch, José Enrique. (2002). La ambición del amor. Historia del matrimonio en Europa. Madrid: Aguilar.
- Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, AJ. (1998). Educación no formal. Barcelona, Ariel.
- Tonucci, F. (1997) La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Torres, LM. (Ed.) (2001). Ciencias Sociales: sociedad y cultura contemporáneas. México DF, Thomson Learning.
- Trilla, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.
- Vidal, F. y Mota, R. (2008). Encuesta de infancia en España 2008. Madrid, SM.
- VV. AA. (2004) La educación en España: situación y desafíos. Madrid, Fundación Santillana.

### **DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR**

Dr. Modesto Miguel Rangel Mayoral

[modestomiguel@yahoo.es](mailto:modestomiguel@yahoo.es)

669943258

924661689 (Centro Universitario Santa Ana)