



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PROGRAMA DE ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Las razones fundamentales de esta asignatura vienen ya marcadas implícitamente y/o explícitamente por:

1. El objetivo 01 del documento de solicitud del Grado de Maestro de Educación Infantil que la UEX elevó al Ministerio en su día.
2. Las competencias específicas señaladas en el modelo básico, especialmente las comprendidas entre la C14 – C25 y C29 – C33, todas ellas incluidas.
Todo ello se orienta a la optimización-eficacia de recursos: humanos-materiales-metodológicos y temporo-espaciales.

COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Definir y limitar desde diversas perspectivas el contenido, ámbito e interdisciplinariedad de la organización escolar.
- Conocer el efecto configurador de la legislación del Estado en el sistema educativo.
- Establecer las relaciones e interdependencias entre la legislación, administración y organización escolar.
- Conocer todas las variables-recursos configuradores de la organización escolar, a saber: espacios, tiempos materiales, etc.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- Conocer todas las variables-recursos configuradores de la organización escolar, a saber: personas, espacios, tiempos, materiales, metodológicos-organizativos.
- Saber construir modelos organizativos diversos según las teorías diversas existentes.
- Diseñar los diferentes documentos organizativos de un centro.
- Definir los principales tipos de recursos que intervienen en la organización.
- Identificar factores incidentales en los centros educativos.
- Predecir conductas organizativas en función de las variables condicionantes.
- Establecer estrategias reductoras de los niveles de incertidumbre en las organizaciones formales e informales.
- Aplicar a la escuela los conceptos de sistema, estructura y organización.

COMPETENCIAS:

C14: Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

C15: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

C16: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

C17: Identificar dificultades de aprendizaje, informarles y colaborar en su tratamiento.

C18: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

C19: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizajes.

C20: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

C21: Conocer los fundamentos de la educación primaria.

C22: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

C23: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

C24: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

C25: Abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella. Adquirir recursos para fomentar la convivencia dentro y fuera del aula y promover la resolución pacífica de conflictos.

C29: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

C31: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.

C32: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

C33: Conocer y comprender los principios del diseño pedagógico y técnico aplicados a la elaboración de materiales didácticos en soporte digital, para su uso con alumnos de Educación Infantil



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Introducción. Perspectivas de/sobre la organización.

1.1. Cuestiones epistemológicas.

- Aproximación al concepto. Definiciones.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Límites e interdisciplinariedad.
- Teorías sobre la organización.

1.2. Antecedentes y perspectivas de la organización. La escuela como organización ayer y hoy.

2. Anatomía del sistema escolar. Estructura.

2.1. Concepto del sistema escolar.

2.2. Características y funciones del Sistema Educativo español.

- Ordenamiento jurídico.
- Principios y fines. Presupuestos antropológicos, culturales, etc.

2.3. El sistema educativo español hoy.

3. El centro escolar y su gestión organizativa.

3.1. Estructura del centro educativo. Organigrama.

3.2. Órganos de gobierno.

- Unipersonales.
- Colegiados.
- Otros.

3.3. Perspectiva del centro como empresa.

4. El centro escolar y su gestión pedagógica.

4.1. Tutorías. Departamentos. Equipos de ciclo y departamento de orientación.

4.2. Documentos organizativos del centro. PEC, PCC, PGA, Memoria.

5. La Comunidad Educativa.

5.1. Alumnos.

- Derechos.
- Admisión.
- Agrupamientos.
- Promoción.

5.2. Derechos y deberes de los padres.

5.3. Derechos y deberes de los maestros.



6. Organización del espacio y recursos del centro.

6.1. Dependencias.

6.2. Materiales didácticos.

7. Organización del tiempo.

7.1. Calendarios escolares. Criterios legales y técnicos para su confección.

7.2. Horarios. Criterios legales y técnicos para su confección.

8. Evaluación de centros.

8.1. Criterios de calidad.

8.2. Algunos programas de evaluación de centros.

METODOLOGÍA DOCENTE

Estableceremos tres orientaciones básicas.

1 Alumnos presenciales:

1.1. Gran Grupo: (más de 12 alumnos).

- Clases teóricas o magistrales sobre las cuestiones nucleares de la asignatura.
- Exposiciones verbales.
- Discusión – debate.
- Comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Exposiciones de trabajos.
- Visitas guiadas a centros.
- Realización de exámenes.
- Etc.

1.2. Grupo Medio: (6 - 12 alumnos).

- Análisis de casos y supuestos prácticos.
- Resolución de problemas.
- Simulaciones y aplicaciones prácticas (Defensa de proyectos...).
- Análisis-comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Dinámicas de G.M.

1.3. Grupo Pequeño: (2 – 6 alumnos).

- Diseño de proyectos educativo, curriculares, etc.
- Puesta en práctica de técnicas de trabajo en equipo (G.P.) y dinámicas de grupos pequeños.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



4. Tutorías personales.

- Ayuda y orientación ante las diversas dificultades del alumno.
- Resolución de dudas.
- Acompañamiento personal.

2. Alumnos no presenciales:

2.1. Grupos pequeños o individuales

- Lectura de documentos relacionados con la materia a tratar en cada tema.
- Estudio de la materia.
- Preparación de exámenes.
- Trabajos monográficos sobre contenidos de la asignatura.
- Síntesis y recensiones informativas.
- Elaboración de proyectos de investigación.

2.3. Realización de exámenes.

3. Alumnos que cambien del sistema 1 al 2, o al contrario.

Aplicaran la metodología correspondiente en cada caso durante el tiempo que permanezcan en cada uno de ellos (ver evaluación).

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

En coherencia con los sistemas adoptados en metodología, estableceremos las siguientes vías de evaluación.

1. Alumnos presenciales:

1.1. El 50% de la calificación se obtendrá en función del examen personal.

1.2. El 20% por la asistencia a clases.

1.3. El 30% por trabajos prácticos monográficos y la defensa - exposición. Esta podrán realizarla en pequeños grupos, si bien todos los miembros deberán responder de todo el trabajo. La naturaleza del contenido será referida a la propia de la asignatura.

2. Alumnos no presenciales:

2.1. El 20% que los alumnos presenciales pueden obtener por la presencialidad, a estos se lo sustituirá por un trabajo y su defensa. Este consistiría en la recensión de todos los temas del programa de la asignatura, que se atenderá a las siguientes condiciones:

- Índice y paginación.
- Bibliografía y fuentes de referencia.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- Escrito en DIN-A4, letra 12 (Arial y Times New Roman y doble espacio).
- Presentados en dossier-lengüeta con portada transparente.
- Será entregado al profesor, al menos, 20 días antes de la fecha oficial del examen de cada convocatoria.

3. Alumnos que se cambien del sistema 1 al 2, o al contrario.

Se tendrá en cuenta aquel sistema en el que más tiempo hayan permanecido.

4. Otros aspectos comunes a la evaluación:

Los trabajos se entregarán limpios con los márgenes reglamentarios, sangrías, ortografía y morfosintaxis correcta, así como la estructura expositiva. Si la presentación formal es incorrecta, se podrá rechazar-suspender con independencia del contenido. En lo que a este se refiere se valorará: precisión conceptual, nivel de asimilación, elaboración personal, integración cultural y dominio expositivo.

Los exámenes serán fundamentalmente escritos, bien sobre temas completos y/o varias preguntas de extensión media y/o corta. Las condiciones de espacio-tiempo, etc., se comunicarán al alumno siempre antes del examen.

Las defensas de trabajos tendrán un carácter práctico

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, M. y LOPEZ, J: (1998): “**La evaluación del profesorado y de los equipos docentes**”. Síntesis, Madrid.

ANTUNEZ, J y GAIRIN, I. (1996): “**La organización escolar: Práctica y fundamento**”. Graó, Barcelona. **(Será el manual de referencia).**

BALL, S. (1989): “**La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la Organización escolar**”. Paidós- MEC, Barcelona.

CARR, W. Y. KEMMIS, I. (1988): “**Teoría crítica de la enseñanza**”. Martínez Roca, Madrid.

CISCAR y URIA (1988): “**Organización Escolar y Acción Directiva**” Narcea. Madrid.

CHICO, P. (1977): “**La escuela cristiana**”. Bruño, Madrid.

DOMENECH, J y VIÑAS, J. (1988): “**La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo**”. Grao. Barcelona.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA **Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



GAIRIN, J.(1977): **“La organización escolar. Contexto y texto de actuación”**. La Muralla, Madrid.

GARCIA HOZ, V. (1986): **“Organización y gobierno de centros educativos”**. Rialp, Madrid.

GARCIA HOZ, V. (1987): **“Pedagogía visible y educación invisible”**. Rialp, Madrid.

GIMENO Y PEREZ (1993): **“Comprender y transformar la enseñanza”**. Morata, Madrid.

HERNANDEZ RUIZ, S. (1954): **“Organización escolar”**. Uthea, México.

ISAAC, D. (1977): **“Como evaluar los centros educativos”**. Ensua, Navarra.

JIMENEZ, B. (1988): **“Evaluación de programas centros y profesores”**. Síntesis, Madrid.

LORENZO DELGADO, M. (1988): **“Organización de centros: Análisis de los casos prácticos”**. E. Española, Madrid.

MEDINA RUBIO, R. (1987): **“Organización y gobierno de los centros educativos”**. Rialp, Madrid.

MORENO, J. M. (1978): **“Organización de centros de enseñanza”**. Edelvives, Zaragoza.

RAMO TRAVER, Z. y RODRIGUEZ-CARREÑO, M. (1998): **“Guía de la organización de los colegios de Primaria y escuelas infantiles”**. E. Española, Madrid.

ROTGER AMENGUAL, B. (1988): **“El centro escolar”**. E. Española, Madrid.

SABIRON SIERRA, (1998): **“Organizaciones escolares”**. Mira editores, Zaragoza.

SAENZ BARRIO, O. (1985): **“Organización escolar”**. Anaya, Madrid.

TYLER, N. (1991): **“Organización escolar”**. Morata, Madrid.

URIA, E. (1998): **“Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros”**. Narcea, Madrid.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Don Juan Fernández Ruiz. Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación.

Para cualquier duda, concertación de entrevista, etc., además de la consulta personal y/o a través de la tutoría, podrá usarse el teléfono 659984596. En su caso, se facilitará en su momento correo electrónico u otras vías.