



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

La Atención Temprana es el conjunto de acciones que tienen por objeto promover el desarrollo del niño con retraso o con riesgo de padecerlo. Las acciones se dirigen tanto al niño como a su entorno. La prevención y la intervención debe realizarse desde los ámbitos: familiares, sociales y educativos. Se pretende que el maestro de Educación Infantil tome conciencia de su papel en la posible detección del problema, en la comunicación con las familias y en la puesta en marcha de las estrategias de intervención.

COMPETENCIAS

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.(C2)
2. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. (C8)
3. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. (C10)
4. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. (C13)
5. Conocer los fundamentos de atención temprana. (C15)



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



6. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico. (C17)
7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. (C19)
8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. (C20)
9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. (C21)
10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. (C22)
11. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. (C28)
12. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. (C29)
13. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. (C30)

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1: Conceptos básicos de la Atención Temprana

Contenidos del tema: Concepto, objetivos, principios básicos y sujetos a los que se dirige.

Tema 2: La prevención en Atención Temprana desde los ámbitos sanitarios, sociales y educativos.

Contenidos del tema: Prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria.

Tema 3: Ámbitos de actuación de la Atención Temprana.

Contenidos del tema: Servicios sanitarios, servicios sociales, servicios educativos, los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIATs), el diagnóstico en Atención Temprana y la valoración en Extremadura (CADEX).

Tema 4: Atención Temprana en niños con deficiencia visual.

Contenidos del tema: Definición, etiología, características evolutivas, evaluación de los niños con discapacidad visual e intervención temprana.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



Tema 5: Atención Temprana en niños con deficiencia auditiva.

Contenidos del tema: Definición, clasificación de los problemas auditivos, repercusiones sobre el desarrollo infantil, evaluación de las dificultades de audición, programa de intervención en el niño con déficit auditivo y factores familiares, ambientales y psicosociales que influyen en el desarrollo de los niños con déficit auditivo.

Tema 6: Atención Temprana en trastornos motores del desarrollo.

Contenidos del tema: Introducción, los trastornos motores del desarrollo, valoración terapéutica de las alteraciones motoras, herramienta útiles para la valoración, tratamiento y métodos para el tratamiento de las alteraciones motoras.

Tema 7: Atención Temprana en niños con síndrome de Down.

Contenidos del tema: Definición, características evolutivas, evaluación y objetivos y actividades del programa de Atención Temprana.

Tema 8: Atención Temprana en los trastornos generalizados del desarrollo.

Contenidos del tema: Definición, etiología, evolución, detección, diagnóstico, intervención y áreas de intervención.

Tema 9: Atención Temprana en niños con trastorno por déficit de atención por hiperactividad (TDAH).

Contenidos del tema: Definición, indicadores de riesgo en la primera infancia, manifestaciones del trastorno en la etapa de Educación Infantil, evolución del TDAH en Educación Infantil e intervención temprana en niños con TDAH.

METODOLOGÍA DOCENTE

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

- Clases expositivas. Desarrollo de los temas del programa. Se seguirán los documentos elaborados por la profesora, además de la bibliografía recomendada.
- Análisis de casos.
- Charlas-coloquio con profesionales invitados.
- Visitas guiadas a centros de Atención Temprana.

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 80% de las clases)

Actividad teórica



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



-Prueba de ensayo: Se examina la visión de conjunto, la capacidad de síntesis y la valoración crítica del contenido de la asignatura. (Puntuación equivalente al 70% de la asignatura).

Actividades prácticas

-Análisis de casos: Trabajo individual consistente en el estudio de un caso clínico hipotético, con propuesta de valoración e intervención. Se valorará la profundidad y el rigor en los conceptos, el grado de elaboración del análisis y la claridad en la exposición. (Su puntuación equivale al 10% de la asignatura).

-Trabajo optativo: Buscar normativa legal a nivel estatal sobre Atención Temprana. Análisis y valoración del marco legislativo de la Atención Temprana en la Comunidad de Extremadura (MADEX). (Puntuación equivalente al 10% de la puntuación total).

-La asistencia a clase, la participación en tutorías y en las actividades que se propongan, así como el grado de implicación con la asignatura y el grupo serán igualmente valorados. (Su puntuación equivale al 10% de la asignatura).

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

Consultar con el profesor, en el correo que se adjunta al final del programa, la forma en que se podrán realizar las actividades prácticas de forma no presencial, o como proveerse de los contenidos teóricos sujetos a examen.

C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Como en el apartado B.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía general

Asociación Española de Pediatría (AEP). *Neonatología. Protocolos diagnósticos*.
www.aeped.es/protocolos/neonatologia/index.htm

ASTRAPACE: *Modelo integral de actuación en Atención Temprana (MIAAT)*.
Webs.um.es/fags/atenciontemprana/paginas/3_miaat.htm

BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (1998): *Aprender y enseñar en educación infantil*. Grao, Barcelona.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- CABREA, M. C. y SÁNCHEZ, C. (1987): *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Siglo XXI, Madrid.
- CERVERA, M. y FELIU, H. (1995): *Asesoramiento familiar en Educación Infantil (guía práctica)*. Aprendizaje-Visor, Madrid.
- DELORS, J. (1996): “La educación encierra un tesoro”. *Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI*. Santillana, Madrid.
- FEAPS (varios autores) (2001): *Manuales de Buena Práctica*. FEAPS, Madrid.
www.feaps.org
- FIERRO, A. (1993): “La educación especial en educación infantil”. *Infancia* nº 19.
- GARCÍA SÁNCHEZ (Coord.): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Pirámide, Madrid.
- GESSELL, A.L. (1981): *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño: evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar*. Paidós, Barcelona.
- GÓMEZ, A., VIGUER, P. y CANTERO, M.J. (Coords.) (2007): *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Pirámide, Madrid.
- GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA –GAT-(2000): *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato de Prevención y Atención de Personas con Minusvalía.
- GAT (2005): *Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad.
- HASLAM, H.A. y VALLETUTTI, P.J. (1980): *Problemas médicos en el aula. El papel del profesor en su diagnóstico y tratamiento*. SANTILLANA, Aula XXI.
- HEESE, G. (2001): *La estimulación temprana en el niño discapacitado*. Editorial Panamericana, México.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (Comps) (1991): *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 3: *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Alianza, Madrid.
- MÉNDEZ ZABALLOS, L., MORENO DÍAZ, R. y RIPA PÉREZ DE ALBÉNIZ, C. (1999): *Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil*. Narcea, Madrid.
- MILLÁ, M.E. y MULAS, F. (2005): *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro, Valencia.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



PÉREZ-LÓPEZ, J. y BRITO DE LA NUEZ, A. G. (Coords) (2004): *Manual de Atención Temprana*. Pirámide, Madrid..

SANSALVADOR, J. (1989): *Estimulación precoz en los primeros años de vida*. CEAC, Barcelona.

VIDAL LUCENA, M. (1995): *Atención Temprana: Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. CEPE, Madrid.

VV.AA. (1997): *Educación Infantil I. Didáctica. Desarrollo cognitivo y motor. Desarrollo socioafectivo. Animación y dinámica de grupos*. McGRAW-HILL, Madrid.

Bibliografía específica

BARKLEY, R. (1999): *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender a sus necesidades especiales*. Paidós, Barcelona.

CANDEL GIL, I. (2003): *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Federación Española de Síndrome de Down, Madrid.

Decreto 151/2006, de 31 de julio, por el que se regula el Marco de Atención a la Discapacidad en Extremadura (MADEX). (DOE nº 93 de 8 de agosto de 2006).

DÍAZ-ESTÉBANEZ, E. y VALMASEDA, M. (1999): "Las personas sordas". En GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (Coord.): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Pirámide, Madrid.

FUNDACIÓN CATALANA SÍNDROME DE DOWN (2000): Servicio de atención precoz. <http://www.fcsd.org/libro99cas/document/sap.htm>

GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1987): *Educación e integración escolar del niño con deficiencias motóricas*. Cuadernos de la UNED, Madrid.

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (BOE nº 103 de 30 de abril de 1982).

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal. (BOE nº 289 de 3 de diciembre de 2003).

PÉREZ PEREIRA, M. y CASTRO, J. (1994): *El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia*. Paidós, Barcelona.

www.autismoespana.com Confederación Autismo España.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Doña Isabel Collado Salguero (Dra. en Psicología)

Correo-e: icollados@hotmail.com