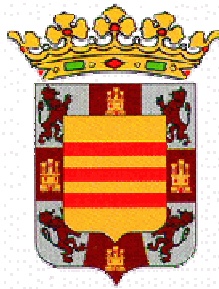




CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:
DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

CURSO: 2º. ASIGNATURA OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Primaria. Se vincula a la enseñanza del área “Conocimiento del medio natural, social y cultural” y recoge los objetivos generales relacionados con el descubrimiento del mundo que nos rodea en general y, en particular, al conocimiento y participación en las manifestaciones sociales y culturales. Los proyectos curriculares se adaptarán además a lo que dispone el Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura, publicado en el Diario Oficial de Extremadura (D.O.E.) el 3 de mayo de 2007.

La asignatura se incluye como formación generalista en el módulo 2. Didáctico y disciplinar, dentro de la materia: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El aprendizaje de la geografía ha de permitir a los niños responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo. Estas características típicas en los niños son la base para estimular el desarrollo de las capacidades para comparar, clasificar y relacionar; aprender a elaborar preguntas y explicaciones cada vez más complejas; desarrollar su sentido de orientación y aprender a localizar, representar e interpretar información en diferentes medios (croquis, planos, mapas, modelos, esquemas y gráficas).



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



El avance gradual en el aprendizaje de la geografía aprovecha el creciente interés de los niños por saber cómo ocurren ciertos fenómenos que observan en su entorno y en otros lugares, como la erupción de un volcán, los efectos de un huracán, la erosión de la tierra, los ecosistemas, de su región, de su país, etc.

Aprender del entorno también propicia un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al lugar de origen, que sentará las bases para el desarrollo de la identidad propia, y la valoración de lo que significa ser extremeño, español, europeo, etc. A su vez, el conocimiento de otros lugares, personas y formas de vida distintas a la propia, favorece actitudes de empatía, solidaridad y respeto a la diversidad étnica y cultural.

Es importante que el niño desarrolle habilidades para el uso de fuentes de consulta como, mapas, atlas y tablas de población, ya que estas habilidades permitirán que obtenga información cuando así lo requiera, sin depender sólo de la memoria.

Otro aspecto importante es el conocimiento que el niño debe adquirir sobre los desarrollos que las nuevas tecnologías están introduciendo de forma particularmente acelerada en esta disciplina: imágenes de satélite, sistemas de información geográfica (S.I.G.), *Global Positioning System* (G.P.S.), etc.

COMPETENCIAS

Además de las competencias transversales y genéricas que se detallan en el plan de estudios, se desarrollarán las siguientes competencias específicas (siendo algunas de ellas comunes a las otras asignaturas que integran esta materia: Didáctica de la Historia, y Conocimiento del medio físico, cultural y social en Extremadura):

C46: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales

C47: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

C48: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

C49: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

C50: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

C51: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



Introducción:

El objeto de las ciencias sociales. El diseño curricular de las ciencias sociales.

Tema 1:

La geografía como ciencia que trata del espacio, objetivos materiales y formales. Definición y subdivisiones.

Tema 2:

Evolución de la Geografía como disciplina. La geografía como ciencia, principios metodológicos de la geografía actual.

Tema 3:

Recursos didácticos utilizables en la enseñanza de la Geografía

Tema 4:

Pedagogía de la Geografía. Particularidades. El espacio, problemas relacionados con el espacio, la construcción del espacio.

Tema 5:

El área del conocimiento del medio natural, social y cultural en el currículo de Primaria: contenidos, procedimientos, actitudes.

METODOLOGÍA DOCENTE

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75% de las clases)

La mitad de las horas asignadas a esta asignatura se dedicarán a clases expositivas a cargo del profesor sobre los principales conceptos de la asignatura.

La otra mitad, aproximadamente, a trabajos prácticos realizados por los alumnos, preferentemente en clase, junto con visitas, visionado de material audiovisual, consultas en Internet, WebQuest, manejo de herramientas informáticas, etc.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

Se proveerá al alumno de los temas por escrito que entren en el examen de la materia.

El profesor propondrá trabajos prácticos a realizar por el alumno que sustituyan a los que realizan sus compañeros en clase.

El contacto con el profesor será, por tanto, fundamental (ver email a final del programa)

C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



En función de la permanencia en una situación, u otra, el profesor asignará la metodología específica que comunicará al alumno.

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75% de las clases)

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (70 % del total de la calificación). Esta prueba objetiva evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.

Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones), el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones (30 % del total de la calificación).

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

Idéntico al anterior, pero el segundo apartado de valoración lo será con respecto a trabajos prácticos elaborados por el alumno a sugerencia del profesor.

C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Se consensuará un baremo con el alumno inspirado en las anteriores divisiones (70% examen/ 30% trabajo práctico del alumno).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía general

BALE, J. (1998) *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria* (3ª Ed.), Ed. Morata, Madrid.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (1ª Ed.), Grao, Barcelona.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



Bibliografía específica

- AZCÁRATE LUXÁN, B. et al. (2002): *Geografía de los grandes espacios mundiales. Anexo cartográfico*, UNED. Madrid.
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (2002): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria* (3ª Ed.), Horsori, Barcelona
- BRUNIER, S. (2004): *Atlas de las Estrellas*, Larousse, Barcelona.
- DOMINGUEZ GARRIDO, Mª C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales* (1ª Ed.), Pearson, Madrid.
- FRANCO ALIAGA, T. (2003): *Geografía física de España*, UNED, Madrid.
- FRANCO ALIAGA, T. (2004): *Geografía humana y económica de España*. Proyectos Córdon, S. L., Madrid.
- GARCIA SANTA MARIA, T.; PRADO GOMEZ, L. (2005): *Geografía regional de España para Educación Secundaria* (Ed. 1ª), Síntesis, Madrid.
- M.E.C. (1992): *Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio*, MEC, Madrid
- ROBINSON, T. (2005): *Experimentos científicos para niños*, Ed. Oniro S.A., Barcelona
- VV. AA. (2008): *Proyecto didáctico Tirolina*. Primaria. Conocimiento del Medio, Extremadura, Ediciones SM, Madrid.

Webgrafía

Se incluyen aquí algunos enlaces de interés. En clase se proporcionará una lista más detallada (y actualizada) de páginas Web de interés en el campo de la Geografía.

- Revista de Educación <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) <http://www.mec.es/educa/index.html>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) <http://www.oei.es/>
- Eduteka, buenas prácticas en CC.SS. www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php
- Revista Geocrítica, didáctica de las CC.SS. www.ub.es/geocrit/ense.htm

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Enrique Riaguas Sanz
Doctor en Veterinaria. Licenciado en Historia
eriaguas@univsantana.com



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



ANEXO I

ORIENTACIONES PARA TODOS LOS TRABAJOS

Aspectos formales:

Letra: Times New Roman, tamaño 12.
Títulos (según los apartados abajo definidos): misma letra, tamaño 14, negrita.
Interlineado: espacio sencillo.
Párrafos: justificados.

Página:

Encabezado: Título del trabajo
Pie de página: número de página (centrado)

Estructura normal de un trabajo (se puede variar en función de las circunstancias):

Portada
Índice
Introducción
Desarrollo
Conclusiones *
Bibliografía **

Citas en el texto:

Cuando citemos literalmente a partir de otro texto (que deberá estar, a su vez, en la bibliografía), deberemos indicar, al final de la cita, el apellido del autor y el año de publicación del texto, entre paréntesis y en mayúsculas. Por ejemplo: (PÉREZ, 2003).

* Sería interesante una valoración de lo que ha aprendido el alumno (o los componentes del grupo) realizando el trabajo en cuestión.

** Normas en página aparte

Evaluación:

A la hora de valorar cualquier trabajo de los alumnos, será tomada en cuenta:

- **La ausencia de faltas de ortografía y de expresión**
- La redacción esmerada
- La fluidez en el discurso y la capacidad de síntesis
- La ausencia de errores conceptuales
- Un esquema claro del trabajo, con índice, si procede
- No abusar del recurso de incluir fragmentos del texto original en el trabajo.
- **La cita de las fuentes utilizadas, tanto dentro del texto como en la bibliografía final**

En concreto, el uso de fuentes que no se citen en la bibliografía del trabajo (por ejemplo: Wikipedia, el Rincón del Vago, etc.) **podrá suponer la anulación del trabajo, e incluso el suspenso de la asignatura.** También la transcripción literal de textos en apartados que deberían exponer la opinión personal del alumno.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



ANEXO II

CITAS BIBLIOGRÁFICAS. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.

Los criterios para la presentación de trabajos, reseñas e informe crítico de los libros son los utilizados en Pedagogía y Psicología, a partir de la Convención de México de 1985.

- Los trabajos deben presentarse en DIN A-4, por una sola cara, a doble espacio. Las páginas estarán numeradas.
- La bibliografía se presentará como sigue: APELLIDOS (mayúsculas), coma, inicial del nombre, paréntesis con el año de publicación, título del libro en cursiva, coma, página o páginas de referencia (si procede), coma, lugar de edición, coma, editorial, punto. Cfr. ejemplos.
- Si en vez de tratarse de un libro, se trata de una revista o de un artículo dentro de un libro, se modificará del modo siguiente: título del artículo entre comillas y título de la revista en cursiva. A continuación coma, el volumen, dos puntos y el número de la revista.
- Las citas textuales deberán hacerse de este modo: tras la cita, entre paréntesis, el apellido del autor (en minúsculas), coma, el año del trabajo citado, coma y la página donde se encuentra el texto. También, especialmente si no se transcribe literalmente, se puede hacer referencia genérica al texto sin citar la/s página/s.

EJEMPLOS

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social. (DURKHEIM, 1976: 98)

Del concepto de generación en Ortega y Gasset (1923) como *compromiso dinámico entre masa e individuo*, se ha pasado hoy...

En el seno de las familias se da una tendencia de los padres a negar los cambios sociales, junto con la tendencia de los hijos a acentuarlos. (De Boullier, 1986 en Quintana Cabanas, 1989: 13). En todo caso son muchas las explicaciones que se han dado a este fenómeno. Para Delorenzo Neto (1974) la generación joven es parte integrante de las reservas latentes que posee toda sociedad, lo que haga con ellas (movilizarlas o no) depende de la estructura de dicha sociedad: si es dinámica...