



**CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA**  
**Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PROGRAMA DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA**  
**CURSO: 3º. ASIGNATURA OBLIGATORIA**

*Créditos ECTS: 6*

**JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO**

La asignatura se incluye dentro de la materia *Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura*: seis créditos esta asignatura y otros seis *Didácticas de las Lenguas y Literatura Infantil*. La enseñanza de la lengua en la educación infantil. El proceso de adquisición de la lengua materna. El perfeccionamiento del lenguaje. El proceso lectoescritor: preparación y métodos de enseñanza. Recursos y animación a la lectura y escritura en educación infantil.

**COMPETENCIAS**

Adquirir información básica y actualizada sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua.

Reflexionar sobre los usos lingüísticos y su importancia en la construcción del pensamiento y en las interacciones sociales.

Propiciar la intervención didáctica en el proceso de aprendizaje de la lengua.

Concienciar al estudiante de la importancia de la coherencia, la corrección y la propiedad en el uso de la lengua, tanto para el desarrollo personal, como para el desempeño de la función docente.



**CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA**  
**Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**  
**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Bloque Temático 1. Objetivos de la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil

Bloque Temático 2. Niveles de la Educación Infantil

Nivel Expresivo

Nivel Sensorial-Psicomotor

Nivel Social-Relacional

Nivel Intelectual-Cognitivo

Bloque Temático 3. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en educación infantil.

1. Técnicas y recursos para la comprensión y la expresión oral. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto

2. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en educación infantil

3. Técnicas y recursos para la comprensión y la expresión oral

4. La intervención educativa en caso de lenguas en contacto

Bloque Temático 4. Adquisición y alteraciones de la lectura

1. Conciencia fonológica y memoria fonológica

2. Etapas en el desarrollo de la lectura

3. Dislexias evolutivas y retraso lector

4. Requisitos para el aprendizaje de la escritura

Bloque Temático 5. Consideraciones históricas sobre la metodología didáctica de la lectura y escritura

1. Didáctica de la lectura

2. Didáctica de la escritura

3. Métodos de lectoescritura

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

Clases teóricas/expositivas, clases prácticas, estudio y trabajo en grupo, estudio y trabajo individual.

## **SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN**

Toda la información en [www.dispensadeescolaridad.blogspot.com](http://www.dispensadeescolaridad.blogspot.com)

## **BIBLIOGRAFÍA**

BARRAGÁN, C. et al.: *Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Graó. Barcelona, 2005.

\*CASSANY, D. y otros: *Enseñar lengua*. Graó. Barcelona, 1999.



## CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- CAZDEN, C. B.: *El discurso en el aula. El lenguaje en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Paidós/MEC. Barcelona, 1998.
- DIJK, T. A. Van (ed.): *El Discurso como estructura y proceso*. Gedisa. Barcelona, 2000.
- DIJK, T. A. Van (ed.): *El Discurso como interacción social*. Gedisa. Barcelona, 2000.
- FERNÁNDEZ BAROJA y otros: *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*. C.E.P.E. Madrid, 1974.
- MENDOZA, A. (coord.): *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura/Horsori/ ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona, 1998.
- LOMAS, C.: *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Piados, T. I y II. Barcelona, 1999.
- \*OSORO HERNÁNDEZ, Andrés: "Del Diseño Curricular a la programación de aula", en *Textos de didáctica de la Lengua y de la Literatura*, nº 1, julio 1994, Barcelona, pág. 73.
- SALVADOR, Adela: *La informática en la acción educativa*. Castalia y MEC. Madrid, 1991
- SMITH, CARL B. Y DAHL, KARIN L.: *La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo*. Visor y M.E.C. Madrid, 1989.
- TEBEROSKY, A. y SOLER, M.: *Contextos de alfabetización inicial*. Horsori. Barcelona, 2003.
- TOLCHINSKY, L. y SIMÓ, R.: *Escribir y leer a través del currículum*. Horsori. Barcelona, 2001.
- VIGOTSKY, L. S.: *Pensamiento y lenguaje (Comentarios críticos de Jean Piaget)*. La Plèyade. Buenos Aires, 1987.
- VILLALBA, F., HERNÁNDEZ, M.<sup>a</sup> T. y AGUIRRE, C.: *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y Refugiados*. MEC. Madrid, 1999.
- WELLS, G.: *Aprender a leer y escribir*. Laia. Barcelona, 1987.

### DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Correo y teléfono en las Normas que están en  
[www.dispensadeescolaridad.blogspot.com](http://www.dispensadeescolaridad.blogspot.com)

El alumno, en primer lugar, leerá las normas; segundo, utilizará el correo; y, tercero, el móvil