



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PROGRAMA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
INCLUSIVA**

CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Esta materia contribuye a la formación de profesionales con capacidad para la atención educativa de niños escolarizados en Educación Infantil, de manera que les dota de competencias necesarias para afrontar los retos de nuestro actual sistema educativo en lo que se refiere a la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

COMPETENCIAS

- Conocer cuales son las principales directrices del marco educativo actual, como son la atención a la diversidad, la normalización y la integración.
- Estudiar las funciones del profesor tutor y su labor ante las dificultades de aprendizaje y los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Identificar las dificultades de aprendizaje, así como problemas de integración dentro y fuera del aula.
- Fundamentar el proceso de atención a las dificultades de aprendizaje dentro del marco de la educación inclusiva.
- Promover recursos que favorezcan la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, entendiendo las dificultades de aprendizaje como un tipo de diversidad.
- Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer su desarrollo integral.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1ª PARTE: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Tema 1: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

- Evolución histórica y concepto actual de E.E.
- Dificultades de aprendizaje (D.A.) y alumnos con necesidades educativas especiales (A.C.N.E.E.)
- Atención a la diversidad.

Tema 2: LA ESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE APOYO EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

- Fundamentos de la integración escolar.
- Modelos de integración
- Modalidades educativas y de escolarización.
- Figuras educativas y sistemas de apoyo a la integración

Tema 3: RESPUESTA PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

- Objetivos de la evaluación psicopedagógica.
- Métodos e instrumentos de evaluación.
- El Informe psicopedagógico.
- Refuerzo educativo vs. adaptaciones curriculares.
- Programas de diversificación curricular.
- Tipos de adaptaciones curriculares.
 - Adaptaciones de acceso (Adaptaciones no significativas)
 - Adaptaciones de los elementos curriculares básicos (Adaptaciones significativas)
- Documento individual de adaptación curricular (D.I.A.C.).

2ª PARTE: PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Tema 4: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL Y DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA)



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA **Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



Tema 5: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ACADÉMICAS

- 5.1. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA**
- 5.2. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA**
- 5.3. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

Tema 6: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EVOLUTIVAS NO ACADÉMICAS:

- 6.1. PROBLEMAS VISOMOTORES Y PSICOMOTRICES**
- 6.2. PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE**
- 6.3. PROBLEMAS PERCEPTIVOS (DISCRIMINACIÓN VISUAL Y AUDITIVAS)**
- 6.4. PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y MEMORIA**
- 6.5. PROBLEMAS EN LA LATERALIZACIÓN CEREBRAL DE LAS FUNCIONES**

Tema 7: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS A OTROS TRASTORNOS

- 7.1. D.A ASOCIADAS A TRAST. POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**
- 7.2. D.A. ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
- 7.3. D.A. ASOCIADAS A PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

METODOLOGÍA DOCENTE

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75% de las clases)

El trabajo de los contenidos de los temas 1, 2, 3 y 4 se realizará en forma de seminarios, donde la profesora realizará la exposición de los contenidos más importantes y los llevará al análisis y debate por parte de los alumnos. Se proporcionará a los alumnos material escrito para el seguimiento de las clases (esquemas de apuntes), que podrán fotocopiar en copistería o bajarse en formato electrónico del AULA VIRTUAL. Asimismo, se recomendará a los alumnos el estudio de bibliografía complementaria (adjunta a los apuntes en copistería). De otro lado, se realizarán en clase actividades complementarias como el análisis de casos prácticos, de informes psicopedagógicos o de material didáctico.

El trabajo de los contenidos de los temas 5, 6 y 7 se realizará en forma de talleres a través de trabajo en equipos bajo la supervisión de la profesora en clase. Los alumnos, bien por parejas o en grupos de tres, seleccionarán con la ayuda de la profesora uno de los puntos de dichos temas y deberán desarrollar una parte teórica y otra práctica, con los siguientes puntos:



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



1. Parte teórica:
 - 1.1. Delimitación conceptual
 - 1.2. Manifestaciones del mismo en la Educación Infantil
 - 1.3. Evaluación
 - 1.4. Intervención
 - 1.5. Prevención
2. Parte práctica: Elaboración de material didáctico específico (cuaderno de trabajo) para la prevención y/o tratamiento de las dificultades de aprendizaje que están trabajando aplicadas a un nivel académico concreto.

Para el trabajo y preparación de estos temas los alumnos necesitan realizar una búsqueda bibliográfica y documental específica de los temas que están trabajando.

Se utilizará el AULA VIRTUAL de la asignatura como soporte para el trabajo de los equipos, favoreciendo así la coordinación y la cooperación. Cada grupo de trabajo aportará al GLOSARIO DE LA ASIGNATURA la terminología específica del tema trabajado. De otra parte, a medida que vayan desarrollando su tema irán haciendo participes al grupo clase de los contenidos trabajados, para lo cual dispondrán en el AULA VIRTUAL de un espacio propio.

El tema del trabajo es necesario elegirlo antes de haber transcurridos 20 días desde el inicio del cuatrimestre. Una vez dado el visto bueno la profesora, debe desarrollarlo acorde a los puntos propuestos y es necesario la supervisión del desarrollo del mismo por parte de la profesora en clase (por lo que es obligatoria la presencia al 75% de las mismas) antes de su entrega definitiva que no será después del 10 de mayo. Cada grupo realizará una presentación en clase de su trabajo realizado al resto de los compañeros a partir de esa fecha.

Por otro lado, cada grupo de trabajo proporcionará a la profesora una serie de preguntas de evaluación para invitar al resto de los compañeros a explorar los contenidos de su trabajo. A través del AULA VIRTUAL, se proporcionará una tarea donde se plantearán todas las preguntas propuestas y a las que los alumnos deberán dar respuesta de forma individual.

Se dará a todos los alumnos instrucciones precisas para darse de alta en el AULA VIRTUAL de la asignatura y se facilitará la clave de acceso a la misma.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

El trabajo de los contenidos de los temas 1, 2, 3 y 4 se realizará por cuenta del alumno. Se proporcionará a los alumnos material escrito (esquemas de apuntes), que podrán fotocopiar en copistería o bajarse en formato electrónico del AULA VIRTUAL. Asimismo, se recomendará a los alumnos el estudio de bibliografía complementaria (adjunta a los apuntes en copistería).



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



El trabajo de los contenidos de los temas 5, 6 y 7 se realizará en forma de trabajo individual bajo la supervisión de la profesora. Cada alumno seleccionará uno de los puntos de estos temas y deberá desarrollar una parte teórica y otra práctica, con los siguientes puntos:

1. Parte teórica:
 - 1.1. Delimitación conceptual
 - 1.2. Manifestaciones del mismo en la Educación Infantil
 - 1.3. Evaluación
 - 1.4. Intervención
 - 1.5. Prevención
2. Parte práctica: Elaboración de material didáctico específico (cuaderno de trabajo) para la prevención y/o tratamiento de las dificultades de aprendizaje que están trabajando aplicadas a un nivel académico concreto.

Para el trabajo y preparación de estos temas los alumnos necesitan realizar una búsqueda bibliográfica y documental específica de los temas que están trabajando.

Se utilizará el AULA VIRTUAL de la asignatura como soporte para la realización del trabajo, favoreciendo así la coordinación y la cooperación entre el alumno y la profesora. Además el alumno aportará al GLOSARIO DE LA ASIGNATURA la terminología específica del tema trabajado. De otra parte, a medida que vaya desarrollando su tema irá haciendo participes al resto de los alumnos de la asignatura de los contenidos trabajados, para lo cual dispondrán en el AULA VIRTUAL de un espacio propio.

El tema del trabajo es necesario elegirlo antes de haber transcurridos 20 días desde el inicio del cuatrimestre. Una vez dado el visto bueno la profesora, debe desarrollarlo acorde a los puntos propuestos y es necesario la supervisión del desarrollo del mismo por parte de la profesora al menos en dos ocasiones (por e-mail o en horario de clase) antes de su entrega definitiva que no será después del 10 de mayo.

Por otro lado, cada alumno proporcionará a la profesora una serie de preguntas de evaluación para invitar al resto de los compañeros de la asignatura a explorar los contenidos de su trabajo. A través del AULA VIRTUAL, se proporcionará una tarea donde se plantearán todas las preguntas propuestas y a las que los alumnos deberán dar respuesta de forma individual.

Se dará a todos los alumnos instrucciones precisas para darse de alta en el AULA VIRTUAL de la asignatura y se facilitará la clave de acceso a la misma.

C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Similar que en los casos anteriores, sólo que para la realización del trabajo de la asignatura no será necesario la presencia en clase y podrá optar a realizarlo de forma individual.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo
SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75% de las clases)

La valoración se realizará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- **Trabajo en equipo: 3 puntos** (incluye realización del trabajo en grupo, presentación del mismo, participación en el glosario de la asignatura, propuesta de preguntas de evaluación para trabajo individual)
- **Trabajo individual: 3 puntos** (incluye análisis de casos prácticos e informes psicopedagógicos en clase, asistencia y participación en clase, respuestas a la batería de preguntas de los trabajos prácticos a través del aula virtual)
- **Examen: 5 puntos** (nota en el examen tipo test)

Para aprobar la asignatura es necesario cumplir con la asistencia. Es obligatorio entregar ficha a la profesora antes de los primeros 20 días de comienzo de la asignatura. Para valorar los trabajos es imprescindible respetar los plazos y las normas propuestas para la realización de los mismos.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

La valoración se realizará teniendo en cuenta las siguientes apartados:

- **Trabajo individual: 5 puntos** (incluye realización del trabajo, participación en el glosario de la asignatura, propuesta de preguntas de evaluación para trabajo individual, respuestas a la batería de preguntas de los trabajos prácticos a través del aula virtual)
- **Examen: 5 puntos** (nota en el examen tipo test)

Para aprobar la asignatura es necesario tanto la realización del trabajo individual como la presentación al examen. Es obligatorio entregar ficha a la profesora antes de los primeros 20 días de comienzo de la asignatura (se le puede hacer llegar a través de Jefatura de Estudios). Para valorar los trabajos es imprescindible respetar los plazos y las normas propuestas para la realización de los mismos.

C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Similar que en los casos anteriores. Se valorará tanto el trabajo realizado en equipo (mientras los puedan hacer) como el trabajo individual.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Pérez, L.; González Pienda, J.A.; et al (2004): Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso. Madrid Pirámide.
- Bautista, R. (Comp.) (1.999): Necesidades educativas especiales. Granada. Aljibe.
- Beltrán, J.A.; Bermejo, V. et al (2003): Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide.
- Bueno Martín, M.; Toro Bueno, S. (1.994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Granada. Aljibe.
- Cuadrado Gordillo, I.; Davara Rodríguez, L.; López Risco, M.; Murillo Gil, M. (1.998): Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I. Guía de adaptación de materiales didácticos. Cáceres. Uex.
- González Pineda, J. A.; Núñez Pérez, J. C. (1.998): Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid. Pirámide.
- Heward, W. L. (1.998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid. Prentice hall.
- Lou Royo, M. A.; López Urquizar, n. (2.007): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, P. (1.998): Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2008): Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Ortiz González, M.R. (2009): Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Molina García, S. (1.995): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- Salvador, A. (1.998): Evaluación y tratamiento psicopedagógicos. El departamento de orientación en los centros escolares. Madrid. Narcea.
- Sánchez Asin, A. (1.993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógicas. Barcelona. Ppu.
- Serón Muñoz, J. M.; Aguilar Villagran, M. (1.992): Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid. Eos.
- Veiga Alén, M. (2006): Dificultades de aprendizaje. Detección, prevención y tratamiento. Vigo. Ideas propias.
- Verdugo, M. A. (1.994): Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid. Siglo XXI
- Verdugo, M. A. (1.995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR:

Jerónima Vázquez Ortiz (Doctora en Psicología) E-mail: tomones@cop.es