



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS Y RECURSOS EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO: 2º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Las razones fundamentales de esta asignatura vienen ya marcadas implícitamente y/o explícitamente por:

1. El objetivo 01 del documento de solicitud del Grado de Maestro de Educación Infantil que la UEX elevó al Ministerio en su día.
2. Las competencias específicas señaladas a continuación: C21, C24, C32, C33, C40, C42, C46, C75 principalmente entre otras.

COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Definir y limitar desde diversas perspectivas el contenido, ámbito e interdisciplinariedad de la organización en Educación Infantil.
- Conocer el efecto configurador de la legislación en el sistema educativo.
- Establecer las relaciones e interdependencias entre la legislación y organización escolar infantil.
- Conocer todas las variables-recursos configuradores de la organización escolar, infantil, a saber: espacios, tiempos, materiales, etc.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- Aprender a construir modelos organizativos diversos, según diversas teorías y modelos existentes.
- Saber diseñar los diferentes documentos organizativos a nivel del centro y aula.
- Identificar factores incidentales en centros de Educación Infantil.
- Predecir conductas organizativas en función de diversas variables condicionantes.
- Establecer estrategias reductoras de incertidumbre en la organización formal e informal.
- Aplicar a la escuela infantil los conceptos de sistemas estructura y organización.

COMPETENCIAS:

C13: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar social

C14: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

C15: Conocer los fundamentos de la atención temprana.

C16: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

C17: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

C18: Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

C25: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

C31: Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo, y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

C32: Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

C33: Saber trabajar en equipo, con otros profesionales del centro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

C34: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

C35: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

C36: Dominar las técnicas de observación y registro.

C39: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en educación infantil.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



C40: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

C41: Valorar la importancia del trabajo en equipo.

C42: Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

C43: Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

C84: Ser capaz de planificar un plan educativo integrador de forma colaborativa con otros servicios educativos o sociales, coordinando y evaluando su seguimiento y sabiendo informar adecuadamente tanto a otros profesionales como a familiares del alumnado.

C91: Saber elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.

C95: Analizar el carácter específico de las variables del currículum para la Etapa de Educación Infantil, las dimensiones específicas de los objetivos; espacios temáticos; estrategias metodológicas; recursos didácticos y organizativos y la evaluación en esta Etapa.

C96: Ser capaz de seleccionar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y resolver problemas educativos y organizativos en la Etapa de Educación Infantil, elaborando proyectos curriculares flexibles capaces de atender a la diversidad.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Introducción:

1.1. Cuestiones epistemológicas.

- Aproximación al concepto de organización de la educación infantil.
- Objetivos y contenidos.
- Límites e interdisciplinariedad.

1.2. Antecedentes y perspectivas sobre la organización. La escuela infantil como organización ayer y hoy.

2. La educación infantil en el S.E.E.

2.1. Ordenamiento jurídico: LOE, otras disposiciones.

2.2. Principios, fines, presupuestos antropológicos.

2.3. Metodología.

3. Organización del Centro Escolar Infantil.

3.1. Documentos: PEC, PCC, PAC, Memoria.

3.2. Organigrama, órganos de gobierno: colegiados.

3.3. Las tutorías y equipos docentes (De ciclos).



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



4. La comunidad educativa.

- 4.1. Alumnos: Derechos, admisión, agrupamientos.**
- 4.2. Derechos y deberes de los padres.**
- 4.3. Derechos y deberes de los maestros.**

5. El espacio en la Educación Infantil.

- 5.1. El aula. Alternativas de organización.**
- 5.2. Otras dependencias: patios, espacios de usos múltiples, tableros etc.**
- 5.3. Algunos modelos históricos y/o actuales de la organización espacial.**

6. El tiempo en la educación infantil.

- 6.1. Calendarios y horarios. Perspectiva legal.**
- 6.2. Calendarios y horarios. Perspectiva técnica. Modulaciones. Horarios.**
- 6.3. Programación de aula y unidades didácticas.**

7. Recursos materiales en Educación Infantil.

- 7.1. Del centro.**
- 7.2. Del entorno.**
- 7.3. Del alumno.**
- 7.4. De elaboración.**
- 7.5. Arena y agua como recursos fundamentales en Educación Infantil.**

8. La evaluación en educación Infantil.

- 8.1. Normativa.**
- 8.2. Recursos técnicos e instrumentos.**

METODOLOGÍA DOCENTE

Estableceremos tres orientaciones básicas.

1 Alumnos presenciales:

1.1. Gran Grupo: (más de 12 alumnos).

- Clases teóricas o magistrales sobre las cuestiones nucleares de la asignatura.
- Exposiciones verbales.
- Discusión – debate.
- Comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Exposiciones de trabajos.
- Visitas guiadas a centros.
- Realización de exámenes.
- Etc.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



1.2. Grupo Medio: (6 - 12 alumnos).

- Análisis de casos y supuestos prácticos.
- Resolución de problemas.
- Simulaciones y aplicaciones prácticas (Defensa de proyectos...).
- Análisis-comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Dinámicas de G.M.

1.3. Grupo Pequeño: (2 – 6 alumnos).

- Diseño de proyectos educativo, curriculares, etc.
- Puesta en práctica de técnicas de trabajo en equipo (G.P.) y dinámicas de grupos pequeños.

1.4. Tutorías personales.

- Ayuda y orientación ante las diversas dificultades del alumno.
- Resolución de dudas.
- Acompañamiento personal.

2. Alumnos no presenciales:

2.1. Grupos pequeños o individuales

- Lectura de documentos relacionados con la materia a tratar en cada tema.
- Estudio de la materia.
- Preparación de exámenes.
- Trabajos monográficos sobre contenidos de la asignatura.
- Síntesis y recensiones informativas.
- Elaboración de proyectos de investigación.

2.2. Realización de exámenes.

3. Alumnos que cambien del sistema 1 al 2, o al contrario.

Aplicaran la metodología correspondiente en cada caso durante el tiempo que permanezcan en cada uno de ellos (ver evaluación).

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

En coherencia con los sistemas adoptados en metodología, estableceremos las siguientes vías de evaluación.

1. Alumnos presenciales:



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- 1.1. El 50% de la calificación se obtendrá en función del examen personal.
- 1.2. El 20% por la asistencia a clases.
- 1.3. El 30% por trabajos prácticos monográficos y la defensa - exposición. Esta podrán realizarla en pequeños grupos, si bien todos los miembros deberán responder de todo el trabajo. La naturaleza del contenido será referida a la propia de la asignatura.

2. Alumnos no presenciales:

2.1. El 20% que los alumnos presenciales pueden obtener por la presencialidad, a estos se lo sustituirá por un trabajo y su defensa. Este consistiría en la recensión de todos los temas del programa de la asignatura, que se atenderá a las siguientes condiciones:

- Índice y paginación.
- Bibliografía y fuentes de referencia.
- Escrito en DIN-A4, letra 12 (Arial y Times New Roman y doble espacio).
- Presentados en dossier-lengüeta con portada transparente.
- Será entregado al profesor, al menos, 20 días antes de la fecha oficial del examen de cada convocatoria.

3. Alumnos que se cambien del sistema 1 al 2, o al contrario.

Se tendrá en cuenta aquel sistema en el que más tiempo hayan permanecido.

4. Otros aspectos comunes a la evaluación:

Los trabajos se entregarán limpios con los márgenes reglamentarios, sangrías, ortografía y morfosintaxis correcta, así como la estructura expositiva. Si la presentación formal es incorrecta, se podrá rechazar-suspender con independencia del contenido. En lo que a este se refiere se valorará: precisión conceptual, nivel de asimilación, elaboración personal, integración cultural y dominio expositivo.

Los exámenes serán fundamentalmente escritos, bien sobre temas completos y/o varias preguntas de extensión media y/o corta. Las condiciones de espacio-tiempo, etc., se comunicarán al alumno siempre antes del examen.

Las defensas de trabajos tendrán un carácter práctico

BIBLIOGRAFÍA

Manual de referencia para la preparación de la asignatura:

PARRA ORTIZ, J. M^a (2011): *Manual de didáctica de la Educación Infantil*, Editorial Garceta, Madrid.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- ARANDA, E. (1980): Actividades extraescolares para la edad preescolar, Escuela Española, Madrid.
- ARMANGUE, R. (1971): Guía didáctica: primera etapa del preescolar. CEEAC. Barcelona.
- ALMENZAR, M.L. (1993): Proyecto curricular infantil. Escuela Española, Madrid.
- BRAVO, C. (1973): Antología de la literatura infantil española. Doncel. Madrid.
- CASTILLO Y OTROS (1978). Educación preescolar: métodos técnicas y organización. CEEAC. Barcelona.
- CARRETERO, M. (1989). Pedagogía de la escuela infantil. Santillana. Madrid.
- FERNÁNDEZ-SARRAMONA (1977). Tecnología didáctica. CEEAC. Barcelona.
- GARCIA HOZ, V. (1992) Tratado de educación personalizada: 10. Educación infantil personalizada. Rialp. Madrid.
- GARCIA RODRIGUEZ, M.L. (1996). Organización de la escuela infantil. Escuela Española. Madrid.
- GONZALEZ, B (1981). Elaboración de material educativo para preescolar. Escuela Española. Madrid.
- GONZALEZ, E. (1974) Unidades didácticas de la enseñanza del preescolar. Teide. Barcelona.
- GUERRERO, N. (1962). Guías didácticas para jardines de infantes. Capelusz. Buenos Aires.
- IBAÑEZ, C. (1998). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La muralla. Madrid.
- JIMÉNEZ, J. (1993). Educación infantil: fichas. Escuela Española. Madrid.
- LEBRERO, M.P. y Otros (1997) Especialización del profesorado en educación infantil. Uned. Madrid.
- MARTIN, A. (1976). Como se organiza la educación preescolar. Adara. La Coruña.
- MEC. Educación preescolar teoría y práctica. Servicio de publicaciones. Madrid.
- MEC. (1992). El video en la educación infantil. Servicio de publicaciones. Madrid.
- MORALEDA, N y Otros. (1992). Psicología de la escuela infantil. Eudema. Madrid.
- NAVARRO, J (1970). La escuela de párvulos. Escuela Española. Madrid.
- ORTEGA, M.J. (1990). La escuela infantil de 3 a 6 años. Escuela Española. Madrid.
- ORDEN, A (1969). Hacia nuevas estructuras escolares. Magisterio español. Madrid.
- RIVIOLY, M. y Otros. Enciclopedia práctica escolar. Latina. Buenos Aires.
- RAMO, Z. (1997). Guía de organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles. Escuela Española. Madrid.
- SAINZ, M.C. (1998). Educación infantil: contenidos, procesos y experiencia. Narcea. Madrid.
- SELME-TURINI. (1989). La escuela infantil a los 3 años. Morata. Madrid.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- TERES-GARCIA. (1993). Desarrollos curriculares para la educación infantil. Escuela Española. Madrid.
- TITONE. R. (1980). Metodología didáctica. Rialp. Madrid.
- UNED (1975). Educación preescolar (12 unidades). MEC. Madrid.
- VIGY, J.L. (1980). Organización cooperativa de la clase. Talleres con niños de 2 a 7 años. Capelusz. Madrid.
- ZABALZA, M.A. (1996). Calidad en la educación infantil. Narcea. Madrid.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Don Juan Fernández Ruiz (Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación).

Para cualquier duda, concertación de entrevista, etc., además de la consulta personal y/o a través de la tutoría, podrá usarse el teléfono 659984596. En su caso, se facilitará en su momento correo electrónico u otras vías.