



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ADSCRITO A LA UEX)

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**PROGRAMA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS
DE LA EDUCACIÓN**

CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

En el marco del módulo “Procesos y Contextos Educativos” esta materia pretende estudiar las principales teorías educativas, hechos y la filosofía educacional. Por otra parte, quiere analizar el fenómeno educativo (educador, educando y relación educativa). También quiere estudiar la educación primaria en el sistema nacional e internacional.

COMPETENCIAS

Competencias Específicas (Módulo Básico)

C20 conocer los fundamentos de la educación primaria

C21 analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

C22 conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

Competencias Específicas (Módulo Didáctico-Disciplinar)

C46 fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

C47 valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. LA EDUCACIÓN

- *Educación: origen del término e interpretaciones*
- *Pedagogía: origen del término e interpretaciones*

- *Las ciencias de la educación*
 - *Características de la educación*
 - *Fundamentos de la educación*
 - *La educabilidad*
2. LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA
- *La época contemporánea.*
 - *La educación contemporánea.*
 - *Cronología de la educación contemporánea*
3. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
- *La epistemología*
 - *Clases de saberes en la ciencia de la educación*
 - *La filosofía de la educación*
 - *La teoría de la educación*
 - *Clases de teorías educativas: por niveles y por análisis*
 - *Teorías contemporáneas de la educación: idealista, positivista, sociológica, individualista, personalista y libertaria*
4. LA EDUCACIÓN EN EL S. XXI
- *Rasgos generales de la segunda mitad del siglo XX*
 - *La educación en el siglo XXI*
5. EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA
- *Introducción*
 - *Centros de la escuela nueva*
 - *Los principios de la escuela nueva*
- 6.- LA EDUCACIÓN INFANTIL
- *Origen y evolución*
 - *Concepto, características, objetivos, necesidad y reestructuración*
7. LA INDIVIDUALIZACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
- *Bases, tipos y sistemas*
8. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

METODOLOGÍA DOCENTE

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de trabajos de reflexión previa, prácticas guiadas y otras actividades participativas, y como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, etc. En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos individuales y grupales, etc.

Las actividades en el aula comprenderán:

- Exposición de los temas** centrales del **programa** por parte del profesor en presentaciones (formato ppt).
- Comentario de **libros o artículos relacionados con la asignatura.**
- Visionado de vídeos** relacionados con los temas.

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

A) Alumnos presenciales:

- asistencia y participación: 10%**
- examen: 70%** (El examen tendrá 10 preguntas y cada pregunta valdrá 1 punto: ocho preguntas de los temas 1 al 7 y dos preguntas del tema 8)
- trabajo: 20%** El trabajo se hará sobre unos de los contenidos de la asignatura.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad.

- examen: 70%** (El examen tendrá 10 preguntas y cada pregunta valdrá 1 punto: ocho preguntas de los temas 1 al 7 y dos preguntas del tema 8)
- trabajo: 30 %** El trabajo se hará sobre unos de los contenidos de la asignatura.

Las partes del trabajo son las siguientes:

- INTRODUCCIÓN DEL TEMA**
- ANÁLISIS**
- CONCLUSIÓN**
- BIBLIOGRAFÍA y/o WEBGRAFÍA**

Los trabajos tendrán una duración mínima de 18 folios, escritos en TIMES NEW ROMAN, altura 12, interlineado 1,5, índice, y bibliografía.

Temas para los trabajos obligatorios.

- la actividad, la intuición, el juego y la creatividad*
- las escuelas libertarias: Summerhill, Kinderladen...*
- contra la institución escolar: Goodman, Illich...*
- Rogers, Lewin, Freinet y Freire*
- la escuela del trabajo: Kerschensteiner*
- socialismo utópico y educación: Saint-Simon, Fourier, Owen y Proudhon*
- socialismo científico y educación: Marx y Engels*
- la escuela socialista soviética*
- el movimiento católico educativo contemporáneo: escuelas del Ave María, etc.*
- la Institución Libre de Enseñanza*
- organismos internacionales al servicio de la educación*
- la evolución del sistema escolar internacional*
- la evolución del sistema educativo español*
- el educador, la familia y la escuela*
- la sociedad, el estado y la religión*
- la educación no formal*

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1992) *Historia de la educación*. Madrid, FCE.
- AVANZINI, G. (1977). *La pedagogía del s. XX*. Madrid, Narcea.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000). *Educación en la España contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- CASTILLEJO BRÜLL, J. L. (1978). *Nuevas perspectivas de las ciencias de la educación*. Madrid, Anaya.
- COLOM, A., BERNABEU, J. L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (1998). *Teoría e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COOMBS, PH. (1974). *Crisis mundial de la educación*. Barcelona, Península.
- ESCOLANO BENITO, A. y otros (1978). *Epistemología y Educación*. Salamanca, Sígueme.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- FERMOSO, P. (1982). *Teoría de la educación*. Agulló, Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid, Eudema
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2002). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata.
- FERRÁNDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1985). *La educación, constantes y problemática actual*. Barcelona, C.E.A.C.
- FRABOBONI, F. (2002) *El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación*. Madrid, Popular
- GÓMEZ, F., RUIZ BERRIO, J., OSSENBACH, G., GUTIÉRREZ, A. y TIANA, A., (1997). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid, UNED.
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, I. (1972). *Historia de la Educación*. Madrid, Narcea.
- IYANGA PENDI, A. (1996). *La educación contemporánea*. Valencia, Nau Llibres,
- NASSIF, R. (1969). *Pedagogía general*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ANVISENS, A. y otros (1984). *Introducción a la pedagogía*. Barcelona, Barcanova.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1988). *Teoría de la educación*. Madrid, Dykinson.
- VARIOS. (1983). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid, Aula-Santillana.
- VARIOS. (1990). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid, Ed.Paulinas.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Dr. Modesto Miguel Rangel Mayoral

modestomiguel@yahoo.es

669943258

924661689 (Centro Universitario Santa Ana)