



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ADSCRITO A LA UEX)

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**PROGRAMA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS
DE LA EDUCACIÓN**

CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Las razones fundamentales de esta asignatura vienen ya marcadas explícita y/o implícitamente por:

1. El objetivo 01 del documento de solicitud de Grado de Maestro de Educación Primaria que la UEx elevó al Ministerio en su día.
2. Las competencias específicas señaladas en el modelo básico, especialmente las: C23, C38, C39, y las C48, C51, del módulo didáctico-disciplinar.

OBJETIVOS

- Definir y limitar desde diversas perspectivas el contenido, ámbito e interdisciplinariedad de esta asignatura.
- Conocer el efecto configurador de los diversos grupos, escuelas y teorías; así como la legislación de los estados sobre los sistemas educativos en general y específicamente sobre el español a través del tiempo.
- Descubrir las bases sociales, económico-políticas, etc. que han servido de infraestructura al hecho educativo, e identificar su posible influencia diferenciada.
- Analizar las diversas fuentes históricas, calibrando y juzgando su valor para el conocimiento objetivo de los hechos.

COMPETENCIAS

C23: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

C28: Conocer y abordar situaciones escolares en contenidos multiculturales.

C37: Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

C39: Conocer la evolución histórica de la familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo

C48: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

C50: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Introducción

- 1.1. Aproximación conceptual.
- 1.2. Fines y medios en educación.
- 1.3. Dimensiones de la educación; historia, ontología, fenomenología.
- 1.4. Interdisciplinariedad de las ciencias de la educación.

Tema 2. El fenómeno educativo

- 2.1. El educando.
- 2.2. El educador.
- 2.3. La relación educativa. Contextos.
 - La familia.
 - La escuela.
 - La iglesia y otras confesiones.
 - El estado.

Tema 3. Compendio histórico educativo de occidente

- 3.1. La pedagogía griega. Esparta y Atenas.
- 3.2. Educación en Roma. El *vir bonus*.
- 3.3. Cristianismo y educación.
- 3.4. Educación medieval. Principales etapas.
- 3.5. Renacimiento, humanismo y educación. Utopías.
- 3.6. Realismo pedagógico. Comenio.
- 3.7. Naturalismo e ilustración.
- 3.8. Neohumanismo. Pestalozzi
- 3.9. Teoría educativa. Herbart.
- 3.10. Escuela nueva y otros movimientos del siglo XX.

Tema 4. Orígenes y desarrollo del sistema educativo español

- 4.1. Del Plan Quintana a la Ley Moyano.
- 4.2. De la Ley Moyano a la L.G.E. de 1970.
- 4.3. De la L.G.E. de 1970 a la L.O.E. de 2006.

Tema 5. Análisis comparativo de los sistemas educativos actuales

- 5.1. Modelos europeos. ¿Hacia un único referente?
- 5.2. Modelos americanos. U.S.A. Iberoamérica.
- 5.3. La educación infantil en el S.E.E. y en el mundo.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo
METODOLOGÍA DOCENTE



Estableceremos tres orientaciones básicas.

1.1 Alumnos presenciales:

1.1.1. Gran Grupo: (más de 12 alumnos).

- Clases teóricas o magistrales sobre las cuestiones nucleares de la asignatura.
- Exposiciones verbales.
- Discusión – debate.
- Comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Exposiciones de trabajos.
- Visitas guiadas a centros.
- Realización de exámenes.
- ...

1.1.2. Grupo Medio: (6 - 12 alumnos).

- Análisis de casos y supuestos prácticos.
- Resolución de problemas.
- Simulaciones y aplicaciones prácticas (Defensa de proyectos...).
- Análisis-comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Dinámicas de G. M.

1.1.3. Grupo Pequeño: (2 – 6 alumnos).

- Diseño de proyectos educativo, curriculares, etc.
- Puesta en práctica de técnicas de trabajo en equipo (G. P.) y dinámicas de grupos pequeños.

1.1.4. Tutorías personales.

- Ayuda y orientación ante las diversas dificultades del alumno.
- Resolución de dudas.
- Acompañamiento personal.

1.2. Alumnos no presenciales:

1.2.1. Grupos pequeños o individuales

- Lectura de documentos relacionados con la materia a tratar en cada tema.
- Estudio de la materia.
- Preparación de exámenes.
- Trabajos monográficos sobre contenidos de la asignatura.
- Síntesis y recensiones informativas.
- Elaboración de proyectos de investigación.

1.2.2. Realización de exámenes.

1.3. Alumnos que cambien del sistema 1 al 2, o al contrario.

Aplicarán la metodología correspondiente en cada caso durante el tiempo que permanezcan en cada uno de ellos (ver evaluación).



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo
SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN



En coherencia con los sistemas adoptados en metodología, estableceremos las siguientes vías de evaluación:

1.1. Alumnos presenciales:

- 1.1.1. El 50% de la calificación se obtendrá en función del examen personal.
- 1.1.2. El 20% por la asistencia a clases.
- 1.1.3. El 30% por trabajos prácticos monográficos y la defensa - exposición. Ésta podrán realizarla en pequeños grupos, si bien todos los miembros deberán responder de todo el trabajo. La naturaleza del contenido será referida a la propia de la asignatura.

1.2. Alumnos no presenciales:

1.2.1. El 20% que los alumnos presenciales pueden obtener por la presencialidad, a estos se les sustituirá por un trabajo y su defensa. Este consistiría en la recensión de todos los temas del programa de la asignatura, que se atenderá a las siguientes condiciones:

- Índice y paginación.
- Bibliografía y fuentes de referencia.
- Escrito en DIN-A4, letra 12 (Arial y Times New Roman, y doble espacio).
- Presentados en Dossier-lengüeta con portada transparente.
- Será entregado al profesor, al menos, 20 días antes de la fecha oficial del examen de cada convocatoria.

1.4. Alumnos que se cambien del sistema 1 al 2 o al contrario.

Se tendrá en cuenta aquel sistema en el que más tiempo hayan permanecido.

1.5. Otros aspectos comunes a la evaluación:

Los trabajos se entregarán limpios con los márgenes reglamentarios, sangrías, ortografía y morfosintaxis correcta, así como la estructura expositiva. Si la presentación formal es incorrecta, se podrá rechazar-suspender con independencia del contenido. En lo que a éste se refiere, se valorará: precisión conceptual, nivel de asimilación, elaboración personal, integración cultural y dominio expositivo.

Los exámenes serán fundamentalmente escritos, bien sobre temas completos y/o varias preguntas de extensión media y/o corta.

Las condiciones de espacio-tiempo, etc., se comunicarán al alumno siempre antes del examen.

Las defensas de trabajos tendrán un carácter práctico.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo
BIBLIOGRAFÍA



- ABAGNANO-VISALBERGI; (1978); Hª de la Pedagogía, F.C.E. México.
- AVANZINI, G. (1977); La Pedagogía en el siglo XX, Narcea, Madrid.
- BECK; (1967); Historia de la Educación; Uthea, México.
- BOWEN, J. (1996); Historia de la Educación Occidental, Herder. Barcelona.
- CAPITAN DIAZ, A; (1994); Historia de la Educación en España; Dykinson. Madrid.
- CAPITAN DIAZ, A; (1979); Teoría de la Educación; Edelvives, Zaragoza.
- CIPOLA (1970); Educación y desarrollo en occidente, Ariel, Barcelona.
- COLON, A y otros; (1997); Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel. Barcelona.
- DANTE MORANDO; (1972); Pedagogía, Miracle. Barcelona.
- ESCOLANO, A; (1985); Hª de la Educación Diccionario de la CC de la EE, Anaya. Madrid.
- ESCOLANO, A; (2002); La Educación en la España contemporánea, políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, Biblioteca Nueva. Madrid.
- DEBESSE MALARET; (1973); Historia de la Pedagogía, Oikos-tau. Barcelona.
- FAURE, E Y OTROS; (1977); Aprender a ser; UNESCO, Madrid.
- FERNANDEZ-SARRAMONA; (1977); La educación, corrientes y problemática; CEAC. Barcelona.
- GALINO, Mª A; (1973); Historia de la educación antigua y media; Gredos, Madrid.
- GARCIA HOZ, V; (1980); La educación en la España del siglo XX; Rialp, Madrid.
- GARCIA HOZ, V; (1980); Principios de pedagogía sistemática; Rialp, Madrid.
- GARCIA GARRIDO, JL; (1984); Sistemas educativos de hoy; Dykinson, Madrid.
- KRIEKEMANS, A; (1977); Pedagogía general, Herder. Barcelona.
- IYANGA PENDIA; (1993); La educación contemporánea, teoría e instituciones; Nau llibres. Valencia.
- JAEGER, W; (1964); Paideia, la formación del hombre griego; La Nuova. Italia.
- LARROYO, F; Historia general de la psicología; Porrúa. México.
- LOPEZ HERRERIAS, J.A; (1980); Tendencias actuales de la educación; Edelvives. Zaragoza.
- LUZURIAGA, L; (1978); Historia de la Educación y de la Psicología; Losada. Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L; (1968); Antología Pedagógica; Losada. Buenos Aires.
- MARROU, H. (1976); Historia de la Educación en la Antigüedad; Kapeluzz. Buenos Aires.
- MEC; (1979); Historia de la Educación en España; Servicio de publicaciones. Madrid.
- MEDINA RUDIO Y OTROS; (1993); Teoría de la Educación; UNED. Madrid.
- MORENO, J M; (1986); Historia de la Educación; Paraninfo. Madrid.
- PUELLES BENITED, M; (1980); Educación e ideología en la España contemporánea; Labor. Barcelona.
- (1982) Revista interuniversitaria de la Historia de la Educación Salamanca.
- RICHE, P; (1983); La educación de la cristiandad antigua; Herder. Barcelona.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo

- RUIZ BERRIO, J Y OTROS; (1996); La educación en España, textos y documentos; E. Actas. Madrid.
- RUIZ BERRIO, J Y OTROS; (1996); La educación en los tiempos modernos; E. Actas. Madrid.
- SANTONI, A; (1979); Historia social de la Educación; Reforma de la Escuela. Barcelona.
- SAENZ Y OTROS; Pedagogía General; Anaya. Barcelona.
- SAN JUAN NAJERA; (1979); Pedagogía Fundamental; Librería. Zaragoza.
- SARRAMONA, J; Fundamentos de la Educación; CEAC. Barcelona.
- TENCO LERGA, J; (1974); Historia de la enseñanza; Diputación Provincial. Navarra.
- UNED; (1975); Historia de la Educación; Madrid.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para los temas referidos a los fundamentos teóricos de la educación, recomendamos alguna de las siguientes obras:

- CÁPITAN DIAZ, A; (1979). Teoría de la educación, Edelvives, Zaragoza.
FERNÁNDEZ-SARRAMONA; (1977). La educación. Constantes y problemática actual, CEAC, Barcelona.
KRIEKEMANS, A; (1977); Pedagogía general, Herder, Barcelona
SANJUAN NÁJERA, M; (1979); Pedagogía fundamental, Librería general, Zaragoza.

Para los temas referidos a la parte histórica seleccionaríamos alguna de las siguientes:

- ESCOLANO, A; (2002); La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, Biblioteca Nueva, Madrid.
IYANGA PENDI, A; (1993); La educación contemporánea. Teorías e instituciones, Nau LLibres, Valencia.
LARROYO, F; (1979); Historia general de la pedagogía, Porrúa, México.
LÓPEZ HERRERÍAS, J.A.; (1980); Tendencias actuales de la educación, Edelvives, Zaragoza.
LUZURIAGA, L; (1978); Historia de la educación y de la pedagogía, Losada, Buenos Aires.
MORENO, JM; (1996); Historia de la educación, Paraninfo, Madrid.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Don Juan Fernández Ruiz. Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación.

Para cualquier duda, concertación de entrevista, etc., además de la consulta personal y/o a través de la tutoría, podrá usarse el teléfono 659984596. En su caso, se facilitará en su momento correo electrónico u otras vías.