



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ADSCRITO A LA UEX)

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**PROGRAMA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, DIDÁCTICOS Y DE
INVESTIGACIÓN**

CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

En el marco del módulo “Procesos y Contextos Educativos” esta materia pretende:

-estudiar las principales recursos didácticos, informáticos y multimedias de la educación primaria

-entender las nuevas tecnologías aplicadas a la educación (ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL E INFORMÁTICA) y su trascendencia para el proceso enseñanza-aprendizaje

-comprender las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente y para el desarrollo curricular de aula y de centro

COMPETENCIAS

Competencias Específicas (Módulo Básico)

C28 diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

C29 conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

C31 conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

C35 analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

Competencias Específicas (Módulo Didáctico-Disciplinar)

C41 reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PARTE A.

1. Conceptos previos: la sociedad actual de la comunicación y de la información
2. Definición, características y clasificación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación
3. La comunicación visual, audiovisual y multimedia
4. Educación “con” y “para” los medios audiovisuales
5. Los medios de comunicación social en la sociedad contemporánea
6. Criterios generales para la utilización, selección, diseño y evaluación de medios y nuevas tecnologías para la enseñanza
7. La utilización educativa del vídeo
8. El medio informático en la educación
9. La utilización educativa de las redes de comunicación: internet
10. Las nuevas tecnologías y la educación de personas con necesidades educativas especiales.

Bibliografía: RANGEL MAYORAL, MODESTO M. (2003). *Las nuevas tecnologías en la formación del profesorado de educación infantil y primaria*. Almendralejo, Cultural Santa Ana.

PARTE B.

1. EL HARDWARE

- ¿qué es un ordenador?
- tipos de ordenadores

2. EL SOFTWARE

- el sistema operativo
- juegos educativos
- internet

3. WINDOWS XP

- principales características

4. OFFICE XP

- introducción a Office XP
- uso de las herramientas compartidas de Office XP

5. **EL PROCESADOR DE TEXTO “WORD” XP**

- creación de documentos con Word XP

6. **LAS PRESENTACIONES “POWER POINT” XP**

- creación de presentaciones de Power Point XP

7. PROGRAMAS INFORMÁTICOS EDUCATIVOS

- programa educativo “Clic”

METODOLOGÍA DOCENTE

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de trabajos de reflexión previa, prácticas guiadas y otras actividades participativas, y como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos y alumnas, etc. En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos individuales y grupales, etc.

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

A) Alumnos presenciales y no presenciales:

-**examen parte A: 30%**. Elegir para desarrollar un tema entre dos propuestos.

-**examen parte B: 70%**. Hay que hacer dos trabajos. Las condiciones formales obligatorias de los dos trabajos (PARTE B) son las siguientes:

Trabajo con el procesador de texto WORD:

- 18 páginas como mínimo
- temática libre (preferentemente temas relacionados con la educación)
- letra ***times new roman*** (altura: 12, color negro) y justificada
- títulos: letra ***times new roman*** (altura: 14, negrita, color negro)
- formato párrafo interlineado: 1,5
- insertar: un gráfico, un autoforma, un organigrama y una imagen prediseñada
- encabezado: aparecerá el título del trabajo con letra ***times new roman***, altura 9, en cursiva
- pie de página: aparecerá el nombre del alumno y estará paginada
- índice
- bibliografía: última página (ejemplo: RANGEL MAYORAL, M. M., *Nuevas tecnologías en la formación del profesorado de infantil y primaria*. Almendralejo, Cultural Santa Ana, 2003)
- portada (aparecerá el nombre y dos apellidos del alumno, la especialidad de magisterio a la que pertenece, el título del trabajo, una imagen prediseñada que aluda al mismo, el escudo de Cultural Santa Ana y el de la UEX)

Trabajo con el presentador de dispositivas POWER POINT:

- 15 diapositivas como mínimo
- temática libre (preferentemente temas relacionados con educación)
- letra ***comic sans ms*** (altura: dependiendo del diseño de la diapositiva)
- insertar más de un autoforma y más de una imagen
- transición de diapositiva: haciendo clic con el mouse
- aplicar una plantilla de diseño
- índice
- conclusión de la presentación en la última dispositiva
- portada (aparecerá el nombre y dos apellidos del alumno, la especialidad de magisterio a la que pertenece, el título del trabajo, una imagen prediseñada que aluda al mismo, el escudo de Cultural Santa Ana y el de la UEX)

EL TRABAJO DE POWER POINT SERÁ EXPUESTO EN CLASE POR TODOS LOS ALUMNOS (EXCEPTO LOS DE DISPENSA DE ESCOLARIDAD).

BIBLIOGRAFÍA

- APARICI, R. (coord.) (1993). “La revolución de los medios audiovisuales”. Madrid, de la Torre.
- BETTETINI, G. Y COLOMBO, F. (1995). “Las nuevas tecnologías de la comunicación”. Barcelona, Paidós.
- BLÁZQUEZ, F. y otros (1994). “En memoria de J.M. López-Arenas. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación”. Sevilla, Alfar.
- CABERO, J. (1990). “Análisis de medios de enseñanza”. Sevilla, Alfar.
- CABERO, J. (coord.) (1993). “Investigaciones sobre la informática en el centro”. Barcelona, PPU.
- CABERO, J. Y LOSCERTALES, F. (1998). “¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social”. Sevilla, S.P. Universidad de Sevilla.
- CABERO, J. (1999). “Tecnología educativa”. Madrid, Síntesis.
- COMISIÓN EUROPEA (2000): *Informe: e-learning; concebir la educación del futuro*. Luxembourg: Commission européenne.
- FERRÉS, J. (1994). “Televisión y educación”. Barcelona, Paidós.
- GONZÁLEZ, M. y otros (1996) “Ciencia, tecnología y sociedad”. Madrid, Tecnos.
- GUTIÉRREZ, A. (1997). “Educación multimedia y nuevas tecnologías”. Madrid, E. de la Torre.
- MARTÍ, E. (1992). “Aprender con ordenadores en la escuela”. Barcelona, ICE-Horsori.
- MAJÓ, J. Y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa en la era internet*. Bilbao: CISSPRAXIS.
- MIRABITO, M. (1998). “Las nuevas tecnologías de la comunicación”. Barcelona, Gedisa.
- MUÑOZ, J.J. y PEDRERO, L.M. (1994). “Efectos negativos de la televisión entre la población infantil”. Salamanca, UPS/CSS. Kadmos 5.
- PABLOS, de J. Y GORTARI, C. (1992). “Las nuevas tecnologías de la información en la educación”. Sevilla, Alfar.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1993). “Sociología de la educación”. Madrid, Dikinson.
- RANGEL MAYORAL, M.M. (2001). “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Almendralejo, Cultural Santa Ana.
- RANGEL MAYORAL, M.M. (2003). *Las nuevas tecnologías en la formación del profesorado de educación infantil y primaria*. Almendralejo, Cultural Santa Ana.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1993). “Nuevas tecnologías para la educación”. Ponencia presentada en el Congreso “Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación”, Badajoz, 14-17 de Septiembre de 1993.
- SAN MARTÍN, A. (1995). “La escuela de las tecnologías”. Valencia, Servicio de Publicaciones.
- SARTORI, G. (1992). “Homo videns. La sociedad teledirigida”. Madrid, Taurus.
- SEVILLANO, María Luisa (Coord) (2003) *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: UNED

- SIGALÉS, C. Y MOMINÓ, J.M. (2004): *La escuela en la sociedad red: Internet en el ámbito educativo no universitario*. Barcelona: FUOC - Generalitat de Catalunya - Fundación Jaume Bofill.
- TEJEDOR, F.J. y G^a VALCÁRCEL, A. (eds.) (1996). “Perspectivas de las nuevas tecnologías de la educación”. Madrid, Narcea.
- VARIOS Congresos “EDUTEC”
- VARIOS (1996). “Ver televisión”. Madrid, Fundación Santa María.
- VARIOS, *Office XP*. (2004) Barcelona, Belenguer.

WEBGRAFÍA

Programas Educativos gratuitos

Aldea Global. Programas educativos de diversos temas y autores.

<http://sauce.pntic.mec.es/~alglobal/cecope/ccp.htm>

Programa CLIC <http://clic.xtec.cat/es/> Clic está formado por un conjunto de aplicaciones de software libre que permiten crear diversos tipos de actividades educativas multimedia. Es un espacio de cooperación abierto a la participación de todos los educadores que quieran compartir los materiales didácticos creados con el programa.

Centro Público El Olivar. <http://acacia.pntic.mec.es/~jmateo4/juegos.html>

Página de Miguel Aragüez: software general i de EE.

<http://members.xoom.com/irene2/gratis.htm>

Dedos veloces. Programa gratuito de mecanografía (Daniel Ambort).

<http://www.guiafe.com.ar/dambort/dv.htm>

ESPASOFT. Semanario de Software Español. Recopilación de programas shareware y freeware. Editor: Rafael Garrido Castells rafa@ctv.es - <http://espasoft.kaos.es>

ICE - UM (José Sánchez). Programas didácticos para pequeños.

http://www.ice.uma.es/recursos/soft_ed/progeduc.html

Infantil (programas para niños). <http://www.kidsdomain.com>

La página más educativa - software <http://www.maseducativa.com/software/>

Página de Manuel Pérez. Diversos programas educativos.

<http://www.mapelo.home.ml.org/categorias/software.htm>

Página de Jordi Lagares. Especialmente dedicado a profesores y entusiastas de las matemáticas, la física, educación especial, programadores de aplicaciones educativas, multimedia... www.xtec.es/~jlagares

Pangea. Diversos programas educativos y utilidades informáticas.

<http://www.pangea.org/suport/software/index.htm>

Programa d'Informàtica Educativa de la Generalitat de Catalunya.

http://www.xtec.es/recursos/prg_educ/index.htm

ScrapBook permite crear Libros Informáticos en Multimedia.

<http://www.iam.com.ar/scrapboo.htm>

Shareware Store Education <http://www.pslweb.com/store/1ED.htm>

<http://www.horizonteweb.com>. Sitios de Informática Educativa con una recopilación de **Trabajos sobre software educativo**. Son los siguientes:

- El software educativo: Características, estructura, clasificación y funciones
- Evaluación distribuida de software educativa a través de Web
- Esquema de evaluación de software educativo
- Diseño y evaluación de software educativo
- Categorización del software educativo (en Power Point)
- Ingeniería de software educativo
- Método de desarrollo del software

http://sauce.pntic.mec.es/~jarce/Web_Recursos/portales.htm **Editorial Anaya ofrece un interesante espacio en la web (“la aventura educativa”) para trabajar las TIC con alumnos de 8 a 13 años.**

[Base de datos con experiencias educativas de la Red Telemática Educativa Europea \(RTEE\)](#) Un nuevo lugar para el docente, con recursos metodológicos para primaria y ESO

El caserón de Milagros Oya (Educación infantil) www.encomix.es/~milaoya/

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Dr. Modesto Miguel Rangel Mayoral

modestomiguel@yahoo.es

669943258

924661689 (Centro Universitario Santa Ana)