



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMA DE TRASTORNOS PSICOLÓGICOS
EN LA PRIMERA INFANCIA

CURSO: 2º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Es importante, para futuros maestros/as de infantil, conocer los trastornos psicológicos en la primera infancia (trastornos de carácter físico-biológico, cognitivo, lingüísticos, emocionales y sociales). Para esto es necesario delimitar las necesidades infantiles y saber cuáles son los factores de riesgo y protección, además de los criterios de intervención psicológica en dichos trastornos.

COMPETENCIAS

- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1ª PARTE: Concepto y límites de la psicopatología infantil.

2ª PARTE: El diagnóstico en psicopatología infantil.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



3ª PARTE: Psicopatología de las funciones corporales.

4ª PARTE: Psicopatología de las funciones psíquicas complejas.

5ª PARTE: Síndromes clínicos específicos.

6ª PARTE: Psicopatología en los diferentes contextos.

7ª PARTE: Los tratamientos en psicopatología infantil

METODOLOGÍA DOCENTE

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75 % de las clases):

El trabajo de los contenidos se realizará en forma de seminarios, donde el profesor realizará la exposición de los contenidos más importantes y los llevará al análisis y debate por parte de los alumnos. Se proporcionará a los alumnos material escrito para el estudio de las clases (diapositivas de presentaciones), que recibirán por correo electrónico al terminar cada tema. Dichos apuntes pertenecen al manual: **Rodríguez-Sacristán, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid. Pirámide.** De otro lado, se realizarán en clase actividades complementarias como el análisis de casos prácticos, de informes o de material didáctico.

Se realizará un trabajo por parejas para elaborar el análisis de casos prácticos y análisis de artículos.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

El trabajo de los contenidos de los temas se realizará por cuenta del alumno. Se proporcionará a los alumnos material escrito para el estudio de las clases (diapositivas de presentaciones), que recibirán por correo electrónico. Dichos apuntes pertenecen al manual: **Rodríguez-Sacristán, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid. Pirámide.**

El alumno/a tendrá que realizar un trabajo de uno los contenidos de las partes de la 3ª a la 7ª se realizará en forma de trabajo individual bajo la supervisión del profesor. Cada alumno/a seleccionará uno de estos temas y deberá desarrollar los siguientes puntos:

- 1.1. Delimitación conceptual
- 1.2. Manifestaciones del mismo en la Educación Infantil
- 1.3. Evaluación y diagnóstico
- 1.4. Intervención.

Se realizará un trabajo individual para elaborar el análisis de casos prácticos y análisis de artículos.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Similar que en los casos anteriores, sólo que para la realización del trabajo de la asignatura no será necesario la presencia en clase y podrá optar a realizarlo de forma individual.

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN

A) Alumnos presenciales (que asisten al menos a un 75 % de las clases)

La valoración se realizará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- **Trabajo en equipo: 1 punto** (análisis de artículos y presentación por parejas).
- **Trabajo individual: 2 puntos** (incluye análisis de casos prácticos, comentarios de vídeos, asistencia y participación en clase, entrega de los trabajos propuestos en clase).
- **Examen: 7 puntos** (nota en el examen).

Para aprobar la asignatura es necesario cumplir con la asistencia. Es obligatorio entregar ficha al profesor antes de los primeros 20 días de comienzo de la asignatura. Para valorar los trabajos es imprescindible respetar los plazos y las normas propuestas para la realización de los mismos. La nota del trabajo en equipo y del trabajo individual se sumará a la nota del examen cuando en éste se saque 4 o más de 4.

B) Alumnos con dispensa de escolaridad (se debe solicitar ante el jefe de estudios, aportando justificante laboral, familiar o sanitario que la justifique)

La valoración se realizará teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- **Trabajo individual: 3 puntos** (trabajo realizado sobre partes de la 3ª a la 7ª y el análisis de casos)
- **Examen: 7 puntos** (nota en el examen)

Es obligatorio entregar ficha al profesor antes de los primeros 20 días de comienzo de la asignatura. Para valorar los trabajos es imprescindible respetar los plazos y las normas propuestas para la realización de los mismos. La nota del trabajo en equipo se sumará a la nota del examen cuando en éste se saque 4 o más de 4.

C) Alumnos que puedan pasar del primer caso al segundo, o viceversa, a lo largo del cuatrimestre (este hecho se deberá justificar ante el jefe de estudios, como en B)

Similar que en los casos anteriores. Se valorará tanto el trabajo realizado en equipo (mientras los puedan hacer) como el trabajo individual.



BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, S. y Llewellyn-Jones, D. (2004). *Anorexia y bulimia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Luciano, M.C. (dir.) (1997). *Manual de psicología clínica, infancia y adolescentes*. Valencia: Promolibro.
- Marcelli, D.J. y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- **Rodríguez-Sacristán, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid. Pirámide.**
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.

Los criterios para la presentación de trabajos, recensiones e informe crítico de los libros son los usados en Pedagogía y Psicología (Convención de Méjico de 1985).

- Los trabajos deben presentarse en DIN A-4, por una sola cara, a doble espacio. Las páginas estarán numeradas.
- La bibliografía se presentará como sigue: APELLIDOS (mayúsculas), coma, inicial del nombre, paréntesis con el año de publicación, título del libro en cursiva (*), coma, página o páginas de referencia (si procede), coma, lugar de edición, coma, editorial, punto. Cfr. ejemplos.
- Si en vez de tratarse de un libro, se trata de una revista o de un artículo dentro de un libro, se modificará del modo siguiente: título del artículo entre comillas y título de la revista en cursiva. A continuación coma, el volumen, dos puntos y el número de la revista.
- Las citas textuales deberán hacerse de este modo: tras la cita, entre paréntesis, el apellido del autor (en minúsculas), coma, el año del trabajo citado, coma y la página donde se encuentra el texto. También, especialmente si no se transcribe literalmente, se puede hacer referencia genérica al texto sin citar la/s página/s.

EJEMPLOS

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social. (DURKHEIM, 1976: 98)

Del concepto de generación en Ortega y Gasset (1923) como compromiso dinámico entre masa e individuo, se ha pasado hoy...



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA **Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



En el seno de las familias se da una tendencia de los padres a negar los cambios sociales, junto con la tendencia de los hijos a acentuarlos. (De Boullier, 1986 en Quintana Cabanas, 1989: 13). En todo caso son muchas las explicaciones que se han dado a este fenómeno. Para Delorenzo Neto (1974) la generación joven es parte integrante de las reservas latentes que posee toda sociedad, lo que haga con ellas (movilizarlas o no) depende de la estructura de dicha sociedad: si es dinámica...

BIBLIOGRAFÍA

- DELORENZO NETO, A. (1974): Sociología Aplicada a Educação, Duas Cidades, Sao Paulo.
- DURKHEIM, E. (1975): Educación y Sociología, Península, Madrid.
- (1976): Educación como socialización, Sígueme, Salamanca.
- GARCÍA MUÑOZ, T. (1991): "Hacia un nuevo diseño curricular.- el papel de las variables procesales y su alteración", en Campo Abierto, nº 6, Escuela Universitaria del profesorado de EGB, Badajoz.
- MEAD, M. (1962): Educación y cultura, Paidós, Buenos Aires.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1980): Sociología de la Educación; la enseñanza como sistema social. Hispano Europea, Barcelona.
- (*) Si no se dispone de ordenador, la cursiva será sustituida por el subrayado.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Don. José Antonio Rosa Lemus. Lcdo. en Psicología.

Email: jarosalemus@yahoo.es