



**CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA**  
**Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



**GRADO EN TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL**

**CURSO: 1º. ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA**

*Créditos ECTS: 6*

**JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO**

Las razones fundamentales de esta asignatura vienen ya marcadas implícita y/o explícitamente por:

1. Los objetivos del documento de solicitud del Grado de Trabajo Social que la UEX elevó al Ministerio en su día.
2. Las competencias referidas a esta asignatura, algunas de las cuales vienen expuestas en las “Generales de Grado” y, sobre todo, las indicadas como “Específicas” del “Modulo Básico”, que tienen relación con la materia.

Todo ello se orienta a la consecución eficaz, sencilla y optimizada de los saberes psico-evolutivos sobre el ser humano.

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

**OBJETIVOS**

- Conocer los aspectos teóricos-prácticos fundamentales de la conducta humana y del hombre en sus ámbitos neuro-físico-biológicos y motores, afectivo-sociales-tendenciales y cognitivos.
- Conocer e instrumentalizar los rudimentos metodológicos y científicos de la psicología en su perspectiva evolutiva.
- Profundizar en el conocimiento propio y ajeno desde los puntos de vista profesional y personal.



# CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

## Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



### COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Habilidades en las relaciones interpersonales (CG-1).
2. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (CG-2).
3. Trabajo en equipo (CG-3).
4. Razonamiento crítico (CG-4).
5. Resolución de problemas (CG-5).

Competencias específicas:

1. Conocer las distintas perspectivas desde las ciencias sociales sobre el ciclo vital. (CE-1).
2. Ser capaz de analizar las fases del ciclo vital, identificando los procesos de desarrollo psicológico de las personas a lo largo del mismo (CE-2).
3. Ser capaz de identificar conflictos y desajustes en el desarrollo de las distintas fases del mismo (Infancia, niñez, adolescencia, juventud, edad adulta y vejez). (CE-3).
4. Ser capaz de transferir estos conocimientos al ámbito profesional del trabajador social (CE-4).

### CONTENIDOS

#### 1. Introducción:

- 1.1. Aproximación al concepto. Evolución, desarrollo y maduración.
- 1.2. Filogénesis, herencia y medio.
- 1.3. Corrientes y metodología.

2. Principales etapas de la evolución humana. Embarazo y primer año de la vida del niño. Aspectos principales a considerar. Anomalías más frecuentes.

3. Primera infancia. Definición y límites. Características más destacadas y generales. Anomalías más frecuentes.

4. Segunda infancia. Definición y límites. Características más destacadas y generales. Anomalías más frecuentes.

5. Adolescencia: Definición y límites. Características más destacadas y generales. Anomalías más frecuentes.



## CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



6. Edad adulta: Definición y límites. Características más destacadas y generales. Anomalías más frecuentes
7. Envejecimiento. Climaterio, presenectud y senectud. Definiciones y límites respectivos. Características más destacadas y generales. Anomalías más frecuentes.
8. Muerte y duelo. La pérdida y el vacío. Conceptos. Características más generales. Afrontamientos: racionales, religiosos...

### METODOLOGÍA

Estableceremos tres orientaciones básicas.

#### 1.1 Alumnos presenciales:

##### **1.1.1. Gran Grupo (más de 12 alumnos):**

- Clases teóricas o magistrales sobre las cuestiones nucleares de la asignatura.
- Exposiciones verbales.
- Discusión – debate.
- Comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Exposiciones de trabajos.
- Visitas guiadas a centros.
- Realización de exámenes.
- Etc.

##### **1.1.2. Grupo Medio (6 - 12 alumnos):**

- Análisis de casos y supuestos prácticos.
- Resolución de problemas.
- Simulaciones y aplicaciones prácticas (defensa de proyectos...).
- Análisis-comentarios sobre materiales bibliográficos, audiovisuales, etc.
- Dinámicas de G. M.

##### **1.1.3. Grupo Pequeño (2 – 6 alumnos):**

- Diseño de proyectos educativo, curriculares, etc.
- Puesta en práctica de técnicas de trabajo en equipo (G. P.) y dinámicas de grupos pequeños.

##### **1.1.4. Tutorías personales.**

- Ayuda y orientación ante las diversas dificultades del alumno.
- Resolución de dudas.
- Acompañamiento personal.



## CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

### Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



#### **1.2. Alumnos no presenciales:**

##### **1.2.1. Grupos pequeños o individuales**

- Lectura de documentos relacionados con la materia a tratar en cada tema.
- Estudio de la materia.
- Preparación de exámenes.
- Trabajos monográficos sobre contenidos de la asignatura.
- Síntesis y recensiones informativas.
- Elaboración de proyectos de investigación.

##### **1.2.2. Realización de exámenes.**

#### **1.3. Alumnos que cambien del sistema 1 al 2, o al contrario.**

Aplicarán la metodología correspondiente en cada caso durante el tiempo que permanezcan en cada uno de ellos (ver evaluación).

## **SISTEMAS Y NORMAS DE EVALUACIÓN**

En coherencia con los sistemas adoptados en metodología, estableceremos las siguientes vías de evaluación.

#### **1.1. Alumnos presenciales:**

**1.1.1. El 50% de la calificación se obtendrá en función del examen personal.**

**1.1.2. El 20% por la asistencia a clases.**

**1.1.3. El 30% por trabajos prácticos monográficos y la defensa - exposición. Esta podrán realizarla en pequeños grupos, si bien todos los miembros deberán responder de todo el trabajo. La naturaleza del contenido será referida a la propia de la asignatura.**

#### **1.2. Alumnos no presenciales:**

**1.2.1. El 20% que los alumnos presenciales pueden obtener por la presencialidad, a estos se lo sustituirá por un trabajo y su defensa. Este consistiría en la recensión de todos los temas del programa de la asignatura, que se atenderá a las siguientes condiciones:**

- Índice y paginación.
- Bibliografía y fuentes de referencia.
- Escrito en DIN-A4, letra 12 (Arial y Times New Roman y doble espacio).
- Presentados en dossier-lengüeta con portada transparente.



## CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA

### Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- Será entregado al profesor, al menos, 20 días antes de la fecha oficial del examen de cada convocatoria.

#### **1.3. Alumnos que se cambien del sistema 1 al 2, o al contrario.**

Se tendrá en cuenta aquel sistema en el que más tiempo hayan permanecido.

#### **1.4. Otros aspectos comunes a la evaluación:**

Los trabajos se entregarán limpios con los márgenes reglamentarios, sangrías, ortografía y morfosintaxis correcta, así como la estructura expositiva. Si la presentación formal es incorrecta, se podrá rechazar-suspender con independencia del contenido. En lo que a este se refiere se valorará: precisión conceptual, nivel de asimilación, elaboración personal, integración cultural y dominio expositivo.

Los exámenes serán fundamentalmente escritos, bien sobre temas completos y/o varias preguntas de extensión media y/o corta.

Las condiciones de espacio-tiempo, etc. se comunicarán al alumno siempre antes del examen.

Las defensas de trabajos tendrán un carácter práctico.

## BIBLIOGRAFÍA

- HERBERT, Martin (1992); **Psicología en el Trabajo Social**; Pirámide, Madrid.  
*(Manual de referencia)*
- DEVAL, J (1999); **El desarrollo humano**; Siglo XXI editores, Madrid.
- HURLOCK; (1999); **Psicología de la adolescencia**; Paidós. Buenos Aires.
- KALISH, RA; (1996); **Perspectivas sobre el desarrollo humano**; Pirámide, Madrid.
- KATCHADURIAN; (1988); **La vida a los 50**; Labor, Barcelona.
- LEHR; (1980); **Psicología de la senectud**; Herder, Barcelona.
- MAYOR, J; (1985); **Psicología evolutiva**; Anaya, Madrid.
- MAYOR, J; (1998); **Psicología de la educación y del desarrollo**; Pirámide, Madrid.
- MISHARA Y RIEDEL; (1986); **El proceso de envejecimiento**; Morata. Madrid.
- MONEDERO, C; (1988); **Psicología evolutiva**; Biblioteca Nueva, Madrid.
- MONEDERO, C; (1986); **Psicología del ciclo vital**; Biblioteca Nueva, Madrid.
- MONEDERO, C; (1973); **Psicopatología general**; Biblioteca Nueva. Madrid.
- NICOLSON Y BAYNE; (1987) **Psicología para trabajadores sociales**; Pax, México.



## CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- PAPALIA, A; (1985); **Desarrollo humano**; Mc Graw Hill. México.
- PEDROSA; (1982); **La psicología evolutiva**; Marova. Madrid.
- PUENTE FERRERAS, A Y OTROS; (1995); **Psicología básica**; Pirámide. Madrid.
- PINILLOS, J L; (1981); **Principios de psicología**; Alianza universidad. Madrid.
- RIVIERE; (1976); **El desarrollo social del niño y del adolescente**; Herder. Barcelona
- SÁNCHEZ CANOVAS, J; (1985); **El Marco teórico de la psicología diferencial**; Promoción del libro universitario. Valencia.
- TYLER; (1978); **Psicología de las diferencias humanas**; Marova. Madrid.
- VALLEJO-NÁJERA; (1985); **Introducción a la psiquiatría**; Científico médica. Madrid.
- VARIOS; (1992); **Psicología evolutiva I, II Y III**; Alianza Editorial. Madrid.
- VARIOS; (2009); **Psicología del desarrollo para docentes**; Pirámide. Madrid.
- WOLMAN; (1978); **Teorías y sistemas contemporáneos de psicología**; Martínez Roca. Barcelona.

### DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

**Don Juan Fernández Ruiz.** Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación.

Para cualquier duda, concertación de entrevista etc., además de la consulta personal y/o a través de la tutoría, podrá usarse el teléfono 659984596. En su caso, se facilitará en su momento correo electrónico, u otras vías.