



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA
Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



GRADO EN TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN

CURSO: 2º. ASIGNATURA OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA RESPECTO AL GRADO

Esta asignatura es una herramienta para que los alumnos trabajen la educación dentro del trabajo social y reflexionen sobre los problemas sociales más importantes del educando (inmigración, clases sociales desfavorecidas, infancia desvalida, etc.) y su aplicación en la vida cotidiana.

La pedagogía social es una ciencia práctica y educativa “no formal”, que fundamenta la prevención, ayuda y reinserción de aquellos que pueden padecer a lo largo de su vida deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades humanas básicas.

Es necesario que un futuro trabajador social entienda la educación como un proceso donde el hombre se convierte en ciudadano con valores morales que son parte de su género y con la posibilidad de la integración cultural y social en la vida de la comunidad (no podemos olvidar que el hombre es un ser gregario por naturaleza y no puede concebir una vida aislada para su supervivencia y su integridad mental). Y también es necesario que el futuro profesional entienda que cuando este proceso falla (por los motivos que sean) todos los profesionales sociales tienen que actuar.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA. COMPETENCIAS:

Esta asignatura de educación social hace suya las competencias transversales de otras materias tales como Sociología, Antropología o Psicología. No obstante, tiene los siguientes objetivos concretos:



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA **Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo**



- Estudiar la educación social del individuo: sus fundamentos, sus problemas, sus objetivos y sus métodos.
- Estudiar el desarrollo social de la persona, desde distintas dimensiones: filosófica, psicológica y antropológica.
- Conocer el campo de actuación teórico y práctica de la pedagogía social.
- Analizar los distintos fenómenos socio-educativos que se generan en la sociedad.
- Conocer los diversos procesos de intervención social desde el punto de vista educativo.
- Comprender la incidencia que tienen las acciones educativas en la estructura social.
- Relacionar las realidades sociales comunitarias y la educación.

Competencias:

- 1-EA. Es capaz de estudiar la educación social del individuo: sus fundamentos, sus problemas, sus objetivos y sus métodos.
- 2-EA. Es capaz de estudiar el desarrollo social de la persona, desde distintas dimensiones: filosófica, psicológica y antropológica.
- 3-EA. Es capaz de conocer el campo de actuación teórico y práctica de la pedagogía social.
- 4-EA. Es capaz de analizar los distintos fenómenos socio-educativos que se generan en la sociedad.
- 5-EA. Es capaz de conocer los diversos procesos de intervención social desde el punto de vista educativo.
- 6-EA. Es capaz de comprender la incidencia que tienen las acciones educativas en la estructura social.
- 7-EA. Es capaz de relacionar las realidades sociales comunitarias y la educación.
- 8-EA. Es capaz de realizar un programa de animación sociocultural

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Concepto y objeto de la pedagogía social.
2. El educando como ser social. Consideración psicológica.
3. El educando como ser social. Consideración filosófica.
4. Las bases antropológicas de la sociabilidad humana.
5. El desarrollo social del niño.
6. El desarrollo social en la adolescencia y en la juventud.
7. Las desviaciones de la socialización.
8. La educación social del individuo.
9. Los ideales de la educación social.
10. Las dinámicas de grupos aplicadas a la educación.
11. Los métodos y sistemas educativos inspirados en lo social.
12. El pedagogo social.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



13. Atención socio-pedagógica a la infancia y a la adolescencia.
14. Reeducación de los inadaptados sociales y prevención de la delincuencia.
15. La educación de adultos y la animación sociocultural.

METODOLOGÍA DOCENTE

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de trabajos de reflexión previa, prácticas guiadas y otras actividades participativas (debates), puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos etc.

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos individuales y grupales, etc. El enfoque metodológico se basará en la explicación de los contenidos propuestos en el programa del curso. Serán comentados y explicados críticamente por el profesor. Estos contenidos están recogidos en un “librillo” que será entregado al inicio de asignatura.

SISTEMA Y NORMAS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS PRESENCIALES Y CON DISPENSA DE ESCOLARIDAD

Habrà un solo examen al final del cuatrimestre. En el examen, el alumno elegirá y desarrollará un tema entre dos propuestos por el profesor. Se valorará:

- *Precisión y dominio conceptual*
- *Elaboración e integración cultural*
- *Aportaciones críticas*

Se tendrá en cuenta la asistencia a clases, pudiendo llegar el alumno a la pérdida de escolaridad si las faltas acumuladas alcanzan más del 50% del total de las horas lectivas (excepto en el caso de los alumnos que tengan dispensa de escolaridad).

BIBLIOGRAFÍA

- COOMBS, Philip H. (1985). *La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales*. Santillana. Madrid.
- DURKHEIM, E. (1976). *Educación como socialización*. Sígueme. Salamanca.
- FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano (1994). *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Herder. Barcelona.
- FREIRE, P. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. S.XXI. Buenos Aires.



CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA Centro adscrito a la UEx.- Almendralejo



- LUZURIAGA MEDINA, Lorenzo (1993). *Pedagogía social y política*. CEPE. Madrid.
- MARÍN IBAÑEZ, R. y PÉREZ SERRANO, G. (1984). *Pedagogía social y sociología de la educación*. UNED. Madrid.
- MAFFESOLI, M. (1982). *La violencia totalitaria*. Herder. Madrid
- MONTROYA SÁEN, J. M., LEBRERO BAENA, M. P. y QUINTANA CABANAS, J. M. (2001). *Pedagogía Social*. UNED. Madrid
- PÉREZ SERRANO, G. (2003). *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción Científica e Intervención*. Narcea. Madrid.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1984). *Pedagogía social*. Dykinson. Madrid.
- QUINTANA CABANAS. (1989). *Sociología de la educación*. Dykinson. Madrid.
- TRILLA BERNET, Jaume (1993). *La educación fuera de la escuela*. Ariel. Barcelona.

DATOS DE CONTACTO CON EL PROFESOR

Dr. Modesto Miguel Rangel Mayoral. Dr. en Filosofía y CC. de la Educación
modestomiguel@yahoo.es
669943258
924661689 (Centro Universitario Santa Ana)